



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų
bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

ISTORIJOS VIDURINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJOS

Istorijos vidurinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijas rengė:

Norbertas Černiauskas, Sonata Džiavečkaitė, Andrius Grodis, Deimantas Karvelis, Vaida Pituškienė, Nijolė Selvestravičiūtė Grybovienė, Vytautas Volungevičius

Turinys

1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS.....	1
2. VEIKLŲ PLANAVIMO IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI.....	22
3. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS, SKIRTOS ĮGYVENDINTI BP.....	43
4. LITERATŪROS IR ŠALTINIŲ SĄRAŠAS	51
5. UŽDUOČIŲ AR MOKINIŲ DARBŲ, ILIUSTRUOJANČIŲ PASIEKIMŲ LYGIUS, PAVYZDŽIAI	78

1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS

Istorijos bendrosios programos koncepcinis naujumas. 11–12 kl. (III–IV) Istorijos vidurinio ugdymo programa remiasi trimis esminėmis – formos (1), turinio (2) ir problemų formulavimo (3) – naujovėmis:

1. Mokymo(si) turinys konstruojamas atsižvelgiant į konkrečias gyvenimo, tikrovės sritis, kurios yra svarbios ne tik istorijos, bet ir kitiems humanitariniams bei socialiniams mokslams (valstybingumas – politika, visuomenė – socialinės problemos, religija – pasaulėžiūros ir mentaliteto dalykai). Naujoje programoje atsisakoma įprasto chronologinio medžiagos dėstymo, kai aptariama socialinių, politinių kultūrinių ir kt. dalykų (įvykių, reiškinių) visuma konkrečiu laikotarpiu. Šios sritys analitiškai atskiriamos ir nagrinėjamos kaip atskiros problemos keliant tikslą gilintis į konkrečią temą ir ugdyti analitinius gebėjimus.

2. Programoje esama visiškai naujų teminių blokų (koncentrų), kuriose atliepiamos aktualios šiandienos problemos (istorijos politika ir istorinė kultūra, žmogus ir aplinka).

3. Ne ti(e)k atskiri teminiai blokai matomi kaip tam tikros didžiosios istorinės problemos (valstybingumas ir jo formos, žmogaus ir aplinkos abipusė sąveika, socialinės transformacijos), tačiau šiuo atveju daug svarbesnės jas sudarančios smulkesnės temos, kuriose siekiama akcentuoti ir išryškinti tam tikrą problemą (individo vieta totalitarinėje santvarkoje, didieji krikščionybės lūžiai ir jų reikšmė visuomenei), konkretaus reiškinio raidos kryptį (Lietuvos visuomenės krikščionėjimas, Pirmosios Lietuvos Respublikos modernėjimas), parodyti egzistavusias priešpriešas ir nevienareikšmiškumus (XX a. moderni visuomenė ir kova už visuotines žmogaus teises, XX a. pasaulinės ekonomikos asimetrijos). Būtent todėl dažnu atveju chronologiniai konkrečios formuluojamos temos/problemos rėmai yra tik apytikriai, orientaciniai.

Iššūkiai pedagogams. Iš konceptualiai naujos programos struktūros, jos turinio ir problemų formulavimo atitinkamai išplaukia trys pagrindiniai iššūkiai: analitiškumo (1), turinio (2), sinchroniškumo (3):

1. Analitiškumas būtinas pasiruošimo mokymui ir mokymo proceso metu siekiant sąmoningai atskirti teminius blokus ar konkrečias temas (problemas). Tai itin aktualu turint omenyje tokius turinio ir istorinių procesų požiūriu koncentrus, kurie skirti Valstybingumui vs. Diplomacijai, Kultūrai vs. Religijai.

2. Kartu į programą įtrauktas naujas turinys (Istorikas, istorija ir istorinė kultūra, Žmogus ir aplinka) pareikalaus laiko plečiant pedagogų kompetencijas ir dalykines žinias (žr. literatūros ir šaltinių sąrašą). Naujo turinio programoje pasirodymas nėra savitiksliis. Viena vertus, jis atliepia šiandienos problemas (pvz. Žmogus ir aplinka), antra vertus, siekiama gilesnio suvokimo, kas būdinga istorijai kaip pažinimo sričiai, kaip dirba istorikas su kokiomis problemomis susiduria (pvz. Istorija, istorikas ir istorinė kultūra).

3. Trečiąjį iššūkį implikuoja nauja programos struktūra, kurioje dėmesys krypta į konkrečias, analitiškai atskiriamas gyvenimo, tikrovės sritis, tačiau kurios egzistuoja sinchroniškai ir dažnai yra tarpusavyje vienaip ar kitaip susijusios. Teminiai blokai (koncentrai) chronologiškai, kai kada dalykiškai ar faktų požiūriu persidengia. Iš pedagogo tai reikalauja tam tikros intelektualinės savidisciplinos, siekiant nuosekliai parodyti ir analizuoti skirtingas gyvenimo, tikrovės sritis ir eksplicitiško bei sąmoningo didaktinio gebėjimo judėti tarp skirtingų, tačiau sinchroniškų problemų bei matyti ir, esant reikalui, akcentuoti sąryšius tarp jų.

Patarimai / gairės pedagogams. Atsižvelgiant į programos koncepcinį naujumą ir iš to kylančius iššūkius, pateikiamos kelios gairės (analitinis-sintetinis dėmuo (1); istorijos ir dabarties santykis (2); generalinis, kryptingai formuluojamas klausimas (3)), galinčios padėti dirbant su programa, jos pagrindu parengtomis metodinėmis bei mokomosiomis priemonėmis:

1. Atkreiptinas dėmesys į aiškų kiekvieno teminio bloko akcentavimą ir pristatymą, konkrečių kriterijų formulavimą. Tokiu būdu moksleiviai geriau supras ir patys pradės argumentuotai skirti gyvenimo, tikrovės sritis bei su laiku identifikuoti jų vienalaikiškumą (sinchroniškumą).

2. Turint omenyje, kad kiekvienas teminis blokas yra aptariamas ir nagrinėjamas skirtingais chronologiniais pjūviais, atsiskleidžia (didaktinės) galimybės kalbėti apie konkrečią aptariamą temą/problemą jos santykyje su dabartimi, ją susieti su šiandieninėmis problemomis ir iššūkiais (aktualumas).

3. Kanadagi programa formuluojama akcentuojant aiškas skirtis tarp konkrečių istorinių problemų, jų grupių (valstybingumas-politika, socialinė struktūra-visuomenės transformacijos ir individo vieta visuomenėje), todėl būtų verta ne tik kiekvieną teminį bloką, bet ir kiekvieną atskirą temą, istorinę problemą pradėti keliant pagrindinį, kryptingai orientuotą probleminį klausimą (galintį išsirutulioti iš šiandienos socialinių, politinių, kultūrinių ir kt. aktualijų, pvz. Kas bendra ir kuo skiriasi valstybingumo formos skirtingose istorinėse epochose?, Koks ryšys tarp ideologijos (vertybių sistemos) ir socialinės struktūros?, Kaip istorijos mokslas ir istorinės žinios gali pasitarnauti orientuojantis kasdienybėje? ir t. t.), kuris galėtų tapti, viena vertus, tam tikros pamokų grupės (teminio bloko), kita vertus, kiekvienos pamokos (konkrečios temos/problemos) organizuojančiu motyvu/faktoriumi. Tokiu būdu, pedagogas galėtų kryptingiau organizuoti pamokas, kurie įgautų daugiau aiškumo ir prasmės, nes tarp pamokų, jų grupių būtų kuriamas tęstinumas, prasminga visuma.

Mokymo turinys yra sudarytas iš teminių blokų „Istorikas, istorija ir istorinė kultūra“, „Valstybingumas: suverenitetas, idėjos, formos“, „Kultūra ir mokslas“, „Žmogus ir aplinka“, „Tarptautiniai santykiai“, „Religija ir mentalitetai“, „Visuomenė: socialinė struktūra, ekonomika, pamatiniai lūžiai“. Teminiuose blokuose probleminiai klausimai keliama chronologiniu principu: po 1 problemą iš Senovės istorijos, Ikimoderniųjų laikų (Viduramžiai, Ankstyvieji naujieji), Naujųjų laikų, XX a. I-osios pusės, XX a. II-osios pusės. Problemų santykis tarp visuotinės ir Lietuvos istorijos yra apylygis. Mokytojas savo nuožiūra gali rinktis, kaip mokyti pagal istorijos bendrąją programą: nuosekliai, kaip pateikta programoje arba temą nagrinėti chronologiškai: nuo visuotinės istorijos pereinant prie Lietuvos istorijos (pvz. tema „Valstybingumas: suverenitetas, idėjos, formos“ visuotinė istorija 29.2.5. Valstybingumo transformacijos XX a. antrojoje pusėje: dekolonizacija ir eurointegracija. Nagrinėjamos ekonominio sugyvenimo formų paieškos Europoje po Antrojo pasaulinio karo. Analizuojamos politinio susitarimo, siekiant Europos bendrabūvio, atsiradimo aplinkybės, aptariama Europos Sąjungos plėtra. Aptariama įtampa tarp metropolijų ir autochtonų apsisprendimo ir Lietuvos istorija 29.2.10. Pirmosios ir antrosios Lietuvos Respublikų valstybingumo raidos ypatumai. Tyrinėjama valstybės sąranga: parlamentinė respublika (1920–1926 m.), autoritarizmas (1926–1940 m.) ir parlamentinė respublika su pusiau prezidentinio valdymo požymiais (nuo 1992 m.). Analizuojamos antrosios Lietuvos Respublikos reformos ir euroatlantinė integracija (1993–2004 m.).

Temų ir chronologijos išsidėstymas.

Chronologija	Senovės istorija	Ikimodernieji laikai (Viduramžiai, Ankstyvieji naujieji)	Naujieji laikai	XX a. I-oji pusė	XX a. II-oji pusė
Probleminės temos					
III gimnazijos klasė					
Istorikas, istorija ir istorinė kultūra	4 temos				
Valstybingumas: suverenitetas, idėjos, formos	5 temos visuotinės istorijos				
	5 temos Lietuvos istorijos				
Kultūra ir mokslas	6 temos visuotinės istorijos				
	6 temos Lietuvos istorijos				
Žmogus ir aplinka	5 temos visuotinės istorijos				
	3 temos Lietuvos istorijos				
IV gimnazijos klasė					
Tarptautiniai santykiai	5 temos visuotinės istorijos				
	4 temos Lietuvos istorijos				
Religija ir mentalitetai	5 temos visuotinės istorijos				
	4 temos Lietuvos istorijos				
	5 temos visuotinės istorijos				

Visuomenė: socialinė struktūra, ekonomika, pamatiniai lūžiai	• 5 temos Lietuvos istorijos
--	--

Istorijos vidurinio ugdymo BP didelis dėmesys skiriamas istorijos pasakojimo kūrimui ir tyrinėjimui:

- Tikslas: 8.3. mokosi *kurti istorinį pasakojimą*, atskleidžiantį pagrindines Lietuvos, Europos ir pasaulio istorines problemas;
- Kūrybiškumo kompetencija: <...> Remdamiesi istoriniais šaltiniais, teksta ir kitomis medijomis kuria *įvairių tipų pasakojimus* (esė, CV, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas ir pan.), vizualizacijas (garso ar vaizdo pasakojimus, schemas, asmenybių, reiškinių ar įvykių grafinius paveikslus, genealoginius medžius ir pan.) ir interpretacijas, *atlieka įvairius tiriamuosius* ir kūrybinius darbus <...>;
- Komunikavimo kompetencija: <...> *Kuria savo istorijos pasakojimą*, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, teksta ir šiuolaikinėmis medijomis. Remdamiesi istorine medžiaga, mokiniai *atlieka tyrimus*, kuria projektus, rengia jų pristatymus, diskutuodami įsiklauso į kito nuomonę, kelia klausimus apie istorinius įvykius, asmenybes, laisvai reiškia savo nuomonę, pagrįsdami ją argumentais <...>;
- Skaitmeninė kompetencija: <...> Atlikdami istorinį tyrimą, *kurdami istorinį pasakojimą*, ieškodami informacijos, mokiniai naudojami šiuolaikinėmis medijomis, skaitmeniniais archyvais, bibliotekomis, virtualiomis parodomis (kita muziejų sukaupta medžiaga), geba jais naudotis per paieškos ir filtravimo sistemas, kritiškai ir tikslingai pasirenka medžiagą, ją analizuoja <...>;
- Pasiekimų sritys: 20. *Istorijos tyrimas ir interpretavimas* (C); 21. *Istorinio pasakojimo kūrimas ir raiška* (D);
- Turinys: III gimnazijos klasė <...> 29.1.3. Istorinio tyrimo ir pasakojimo žanrai ir formos <...>;
- Mokinių pasiekimų vertinimas: <...> Mokinių istorijos pasiekimai vertinami keturiose pasiekimų srityse: istorinės raidos supratimas, orientavimasis istoriniame laike ir erdvėje, *istorijos tyrimas ir interpretavimas, istorinio pasakojimo kūrimas ir raiška*;
- Pasiekimų lygių požymiai: <...> Pasirenka istoriniam pasakojimui kurti reikiamą informaciją bibliotekoje, internete ar kitose atvirose informacijos platformose; remiasi korektiškai surasta informacija. Remdamasis 2–3 istorinio konteksto šaltiniais, kuria įvairių tipų tekstus (samprotavimo rašinius, santraukas, komentarus ir kt.) (D2.3) <...>.

Taigi, istorijos vidurinio ugdymo BP yra užkoduota istorinio raštingumo raiška – gebėjimas kurti istorinį pasakojimą per istorinį mąstymą ir formuluoti įrodymais grįstus argumentus, reikalaujančius nustatyti šaltinio šališkumą, lyginti faktus, kontekstualizuotai pateikti argumentus, atsižvelgti į skirtingas perspektyvas. Istorinis raštingumas pasiekiamas ugdant brandaus teksto skaitymo (žr. Literatūros ir šaltinių sąrašą 52 psl.),

kritinio mąstymo, vertinimo gebėjimus ir naudojant mokiniams mokyti(s) pritaikytą medžiagą, skatinančią taikyti įvairius mokinių aktyvaus mokymosi būdus ir aktyviai suvokti prasmes bei jų kūrimo procesą. Žemiau pateikiame istorinio tyrimo ir istorijos esė atlikimo pavyzdžių.

Istorinis tyrimas.

Istorinis tyrimas- tai istorijos mokymo (-si) metodas, skirtas lavinti mokinių gebėjimą rinkti, klasifikuoti istorinius šaltinius bei jais remiantis kelti probleminius klausimus ir ieškoti jų sprendimo būdų, formuluoti atsakymus.

Istorijos tyrimo ir interpretavimo metodas gali būti- šaltinių analizė, pagal jau pateiktus arba pačių suformuluotus klausimus bei istorinis tyrimas/ tyrinėjimas, kai mokinys suformuluoja probleminį klausimą, atlieka tyrimą ir pateikia išvadą. Istorinio tyrimo pateikimo formos gali būti įvairios- referatas, recenzija, straipsnis ir t.t.

Šaltinių analizė.

Rašytinio šaltinio analizės atmintinė

1. Kuriai temai nagrinėti skirtas šaltinis (dokumentas)?
2. Kokios šaltinio formos ypatybės (kalba, stilius, išorinė forma ir t.t.)?
3. Pirminis ar antrinis šaltinis? Kodėl taip manote?
4. Kas yra šaltinio autorius? Ką žinome apie jį? Ką jis pateikė- vien faktus, o gal savo ar kito žmogaus nuomonę? Kodėl taip manote?

Ką galima spręsti apie autoriaus pažiūras?

5. Kada sukurtas dokumentas? Kokie yra laikotarpio, kuriame atsirado šis šaltinis bruožai?
6. Kur vyko dokumente aprašyti įvykiai? Kas jums žinoma apie įvykių vietą? Kuo ji ypatinga?
7. Koks yra dokumento tikslas? Viešam ar asmeniniam naudojimui skirtas?
8. Kokie faktai minimi dokumente? Kiek jie yra nauji? Ar minimi faktai yra patikimi, t.y patvirtinti kitais istorijos šaltiniais? Jeigu taip- kuriais?
9. Ar galite paaiškinti visas šaltinyje minimas sąvokas?
10. Į kuriuos istorijos klausimus atsako šis dokumentas? Kurias įvykių, reiškinių, procesų priežastis, ypatybes ir pasekmes jis gali atskleisti?

(Paimta iš Šetkus B. Darbas su istorijos šaltiniais.-V. Vaga, 2002-P.32.)

Vaizdinių istorijos šaltinių analizės atmintinė

1. Kokia šio šaltinio (ilustracijos) forma ir ypatybės (fotonuotrauka, portretas, paveikslas, plakatas, karikatūra)?
2. Išnagrinėkite iliustracijos detales. Ką jos mums pasako apie: a) pavaizduotus objektus; b) žmones; c) žmonių veiklą?

3. Kuriai temai nagrinėti skirta ši iliustracija? Kodėl taip manote?
4. Šie šaltinis yra pirminis ar antrinis? Kodėl taip manote?
5. Kas yra jo autorius? Kas žinoma apie jį? Ką jis pavaizdavo (pateikė)- vien faktus ar išreiškia kažkieno nuomonę? Kodėl taip manote? Ką galima spręsti apie autoriaus pažiūras?
6. Kada ši iliustracija sukurta? Kurie laikotarpio bruožai atsispindi šioje iliustracijoje (jos turinyje ar formoje)? Kodėl taip manote?
7. Kur vyko iliustracijoje pavaizduoti įvykiai? Kas žinoma apie įvykių vietą? Kuo ji ypatinga?
8. Koks iliustracijos tikslas? Viešam ar asmeniniams naudojimui ji skirta? Gal ji skirta propagandai skleisti? Kodėl taip manote?
9. Kurie faktai vaizduojami iliustracijoje? Kiek jie yra nauji? Ar iliustracijoje pavaizduoti faktai yra patikimi, t.y., ar juos patvirtina kiti istorijos šaltiniai? Kurie?
10. Į kuriuos istorijos klausimus atsako ši iliustracija (šaltinis)? Kurias įvykių, reiškinių, procesų priežastis, ypatybes ir pasekmes ji gali atskleisti?
11. Į kuriuos klausimus šis šaltinis mums neleidžia atsakyti (neduoda atsakymo)? Kodėl taip manote?
12. Kokia šios iliustracijos nauda: suteikia daug ar mažai informacijos, yra objektyvi, ar šališka, patikima, ar ne?

(Paimta iš Šetkus B. Darbas su istorijos šaltiniais.-V. Vaga, 2002-P.33.)

1. Šaltinių nagrinėjimo pavyzdys Nr. 1. Šaltinio supratimas.

Šaltinis A (Iš vadovėlio „Naujųjų amžių istorija“)

1830 m. Vakarų Europoje kilo revoliucijos. O tų pačių metų rudenį prieš Rusijos valdžią sukilo ir turėjusi autonomiją Lenkijos karalystė. [...] Greitai sukilimas apėmė Rusijos valdomas Lenkijos žemes, Vakarų Baltarusiją, Vakarų Ukrainą, Lietuvą. [...] Nuslopinus sukilimą, aktyviausieji pasipriešinimo dalyviai buvo teisiami ir tremiami į Rusijos gilumą. Kai kurių bajorų dvarai konfiskuojami, į Lietuvą atkeliami rusų kolonistai [...]. 1832 m. uždarytas Vilniaus universitetas – tuo pakirstas Vilniaus, kaip europinio lygio kultūros centro, vaidmuo. Be to, 1840 m. panaikinus Lietuvos Statuto galiojimą, įvesta Rusijos teisė. [...] 1863 m. sausio mėnesį Lenkijoje vėl išplieskė sukilimas, kuris greitai išplito ir Lietuvoje. [...] Sukilimo metu nepriklausomos valstybės idėja dar buvo nesubrendusi. Vyravo senosios valstybingumo tradicijos dvasia, t. y. buvo kovojama dėl Lenkijos ir Lietuvos valstybės atkūrimo. [...] Sukilimą nuslopinus, galutinai išbraukti istoriniai krašto vardai. [...] Buvo uždrausta visoje imperijoje spausdinti bei iš užsienio įvežti visų lietuviškų leidinių senuoju raidynu.

Šaltinis B (Iš 1949 m. vasario 16 d. Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio (LLKS) Tarybos deklaracijos)

Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio Taryba, atstovaudama visoms Lietuvos teritorijoje esančioms vieningos vadovybės vadovaujamoms karinėms visuomeninėms grupuotėms [...] skelbia: 1. LLKS Taryba [...] okupacijos metu yra aukščiausias tautos politinis organas, vadovaujantis politinei ir karinei tautos išsilaisvinimo kovai. [...] 3. Valstybinė Lietuvos santvarka – demokratinė respublika. 4. Suvereninė Lietuvos valdžia priklauso tautai. [...] 17. Asmenys, bolševikinės ar vokiškosios okupacijos metu išdavę Tėvynę bendradarbiavimu su priešu, savo veiksmais ar

įtaka pakenkę tautos išsivadavimo kovai, susitepę išdavystėmis ar krauju, yra atsakingi prieš Lietuvos Teismą. [...] 19. Socialinė globa nėra vien atskirų piliečių ir organizacijų reikalas, bet vienas pirmųjų valstybės uždavinių. Ypatingą globą valstybė teikia išsilaisvinimo kovose nukentėjusiems asmenims ir jų šeimoms.

31. Remdamiesi šaltinio A teiginiu, nurodykite bendrą abiejų sukilimų tikslą. Koks europinis įvykis paskatino sukilti?

Teisingas atsakymas. Tikslas Atkurti Lenkijos ir Lietuvos valstybę (ATR). Išsivaduoti iš Rusijos priespaudos. Įvykis – revoliucijos Vakarų Europoje.

32. Remdamiesi šaltiniu A, nurodykite po du kiekvieno sukilimo padarinius. Nurodykite kiekvieno sukilimo padarinį, labiausiai sulėtinusį kultūrinę Lietuvos raidą.

Teisingas atsakymas. 1830 m. sukilimo padariniai:

1. Uždarytas (1832 m.) Vilniaus universitetas.
2. Panaikintas (1840 m.) Lietuvos statuto galiojimas.
3. Bažnyčių ir vienuolynų uždarinėjimas.
4. Stačiatikybės diegimas.
5. Cenzūros sugriežtinimas.
6. Trėmimai.
7. Kolonistų atkėlimas.
8. Kontribucija bajorams.

1863 m. sukilimo padariniai:

1. Uždrausta lietuviška spauda lotyniškėmis raidėmis.
2. Represijos prieš Katalikų bažnyčią.
3. Nustota vartoti žodį Lietuva.

33. Remdamiesi šaltiniu B, nurodykite du svarbiausius Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio tikslus.

Teisingas atsakymas. Atkurti nepriklausomybę. Sukurti demokratinę respubliką. Įtvirtinti tautos suverenitetą.

35. Kurio bendro tikslo siekimas atsispindi šaltiniuose A ir B? Remdamiesi žiniomis, paaiškinkite, kokią reikšmę lietuvių tautos istorinei raidai turėjo šio tikslo siekimas.

Teisingas atsakymas. Tikslas: siekiama išsivaduoti iš svetimšalių priespaudos; atstatyti valstybingumą; atgauti nepriklausomybę. Reikšmė Valstybingumo ir nepriklausomybės idėja buvo išsaugota ir palengvino atkurti šių dienų valstybę.

(2012 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pakartotinė sesija 8-10)

2. Šaltinių nagrinėjimo pavyzdys Nr. 2. Šaltinio nagrinėjimas ir vertinimas

A šaltinis (Iš baudžiamosios bylos pažymos dėl R. Kalantos savižudybės fakto) Atliktos pomirtinės teismo-psichiatrinės ekspertizės ekspertams išnagrinėjus mokyklinius R. Kalantos rašinius, daugybę (virš 400) laiškų, piešinius, tėvų ir brolių, giminių, pažįstamų, pedagogų ir bendramokslių parodymus, medicininę medžiagą ir kt., nustatyta, kad R. Kalanta sirgo chronine psichine liga – šizofrenija, kad nusižudė būdamas liguistoje būklėje ir negalėdamas suprasti tikrosios savo veiksmų reikšmės ir vadovauti jiems.

Baudžiamojoje byloje visi ištardyti liudytojai parodė, kad R. Kalanta niekada nesidomėjo politika ir ideologiniais klausimais, nereikšdavo tuo klausimu savo pažiūrų. Kokiai nors organizacijai, apvienijančiai prijauniančius „hipiams“, „bitlams“ ir pan., nepriklausė. [...] Baudžiamosios bylos medžiaga rodo, kad nėra duomenų, jog R. Kalantai būtų kas nors grasinęs, žiauriai su juo elgęsis, ipareigojęs jį nusižudyti. R. Kalanta turėjo visas sąlygas gyventi, mokytis, buvo pilnai materialiai viskuo aprūpintas, netgi jam nereikėjo mokantis dirbti. Nusižudė dėl savo liguistos psichinės būklės.

42. Remdamiesi A šaltiniu, parašykite du teiginius, kuriais apibūdinamas R. Kalantos poelgis. Paaiškinkite, ko buvo siekiama šiuo apibūdinimu.

2016 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 11-12

Teisingas atsakymas: R. Kalanta sirgo psichine liga (šizofrenija); nusižudė būdamas liguistoje būklėje; negalėdamas suprasti tikrosios savo veiksmų reikšmės; jis nesidomėjo to meto politika. Paaiškinimas – buvo siekiama įrodyti, kad R. Kalantos poelgis buvo ne politinis ir nenukreiptas prieš sovietinę sistemą.

Istorinio tyrimo/ tyrinėjimo darbas

1. Struktūra (darbo eiga)

Istorinio tyrimo/ tyrinėjimo veiklos dalys	Veiklų aprašymas	
	Mokinio veikla	Darbo vadovo veikla
Temos (probleminio klausimo) pasirinkimas ir formulavimas	Pasirenka, suformuluoja temą (probleminį klausimą), kuri būti aktuali ir įdomi mokiniui. Keliamas probleminis klausimas, formuluojama hipotezė, kuri reikalaus analizės, palyginimo, vertinimo ir aiškių išvadų. (Pvz. „Kaip XX a. pandemijos keitė kasdienį žmonių gyvenimą?“) Susitaria su darbo vadovu dėl vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.	Konsultuoja ir padeda suformuluoti konkrečią temą, probleminį klausimą. Pristato vertinimo kriterijus ir susitaria dėl jų.
Planavimas	Numato tiriamojo darbo tikslą, formatą, suplanuoja darbų eigą ir numato rezultatus.	Konsultuoja
Darbo atlikimas ir rezultato apibendrinimas.	Atlieka tiriamąjį darbą.	Stebi, analizuoja mokinio atliekamo darbo eigą, pasiekimus fiksuoja vertinimo lentelėje.
Refleksija	Darbo rezultatų ir išvadų pateikimas bei pristatymas. Įsivertina savo darbą.	Įvertina mokinio darbą, pagal susitartus kriterijus.

2. Tiriamojo darbo forma

Eil. Nr.	Tiriamojo darbo dalys	Komentaras
1.	Pavadinimas	Aiškus ir konkretus temos pavadinimo suformulavimas.

2.	Turinys	Nuoseklus, logiškas turinio išdėstymas.
3.	Įvadas	Motyvuojama ir paaiškinama, kodėl mokinys pasirinko šią temą, šį probleminį klausimą ir pristatoma tyrimo eiga.
4.	Darbo tikslo pristatymas	Iškeliamą hipotezę, plačiau pristatomas probleminis klausimas ir nurodomi duomenys, šaltiniai, kuriais remiantis bus atliekamas tiriamasis darbas.
5.	Šaltinių, duomenų pristatymas, apibendrinimas ir analizė.	Argumentuotų faktų, šaltinių, nuomonių pateikimas, jų klasifikavimas, teorijų kūrimas.
6.	Išvadų pateikimas	Formuluojant išvadas, patikrinama ar jos koreliuoja su darbo tikslu, paaiškinamas tyrimo išvadų sąlygotumas ir tolimesnių tyrinėjimų perspektyvos, suformuluojama argumentuota asmeninė nuomonė/ atsakymas apie nagrinėtą probleminį klausimą.
7.	Naudoti informaciniai šaltiniai	Literatūros šaltinių citavimas, pvz., Kudaba Č., Krupickas R. Lietuvos žemė. Kaunas: Šviesa, 2000; Statistikos departamento interneto svetainė http://www.stat.gov.lt (lietuvių kalba, žr. 2014- 03-03); Jungtinių tautų interneto svetainė http://www.un.org (anglų kalba, žr. 2014-03-02)
8.	Priedai	

3. Tiriamojo darbo vertinimas

Kriterijus	Kriterijaus aprašymas	Taškai
Darbo planavimas ir atlikimas		
1. Tyrimo tema (probleminis klausimas)	1.1 Tema suformuluota aiškiai ir konkrečiai	2
	1.2 Tema per plati arba per siaura	1
	1.3 Tema neaiški ir nesisieja su atliktu tiriamuoju darbu.	0

2. Turinys	2.1 Turinys aišku ir logiškas	2
	2.2 Turinys yra, bet jo skirstymo pagrindas neaiškus.	1
	2.3 Turinio nėra	0
3. Įvadas	3.1 Aiškiai ir išsamiai motyvuojamas temos, probleminio klausimo pasirinkimas, išsamiai pristatomas tyrimo procesas.	3
	3.2 Temos, probleminio klausimo pasirinkimo motyvas ir tyrimo procesas pristatomi tik bendrais bruožais.	2
	3.3 Temos, probleminio klausimo pasirinkimo motyvas ar tyrimo procesas pristatomi neaiškiai.	1
	3.4 Nėra įvado.	0
4. Tikslas	4.1 Aiškiai formuluojamas tyrimo tikslas, nurodyta hipotezė.	3
	4.2 Neaiškiai suformuluotas tyrimo tikslas, nurodyta hipotezė	2
	4.3 Neaiškiai suformuluotas tyrimo tikslas arba hipotezė	1
	4.4 Nėra nurodyto tikslo	0
5. Planavimas	5.1 Tyrimo planas aiškus, aptartas ir suderintas su darbo vadovu ir jo buvo laikomasi.	2
	5.2 Tyrimo planas buvo aiškus, aptartas su darbo vadovu bet jo laikomasi iš dalies.	1
	5.3 Tyrimo planas nebuvo aptartas su vadovu ir joks darbo atlikimo planas nepateiktas.	0
6. Informacijos rinkimas	6.1 Nurodyti 3 tikslingi informacijos rinkimo būdai (pvz. dokumentų analizė, interviu, pokalbis, anketavimas)	3
	6.2 Nurodyti 2 tikslingi informacijos rinkimo būdai.	2
	6.3 Nurodytas 1 tikslingas informacijos rinkimo būdas	1
	6.4 Nėra pateikti informacijos pateikimo būdai	0
7. Šaltiniai	7.1 Darbe panaudoti 4 įvairūs šaltiniai (pvz. dokumentai, vaizdo, garso medžiagos, monografijos ir t.t.)	4
	7.2 Darbe panaudoti 3 įvairūs šaltiniai	3
	7.3 Darbe panaudoti 2 įvairūs šaltiniai	2
	7.4 Darbe panaudotas 1 šaltinis	1

	7.5 Neaišku, kokie šaltiniai darbe naudoti.	0
8. Duomenų apibendrinimas	8.1 Išanalizuota ir apibendrinta surinkta informacija ir duomenys.	3
	8.2 Pateikta informacijos ir duomenų analizė nėra išsami.	2
	8.3 Pateikta fragmentinė informacijos ir duomenų analizė	1
	8.4 Nepateikta duomenų analizė	0
9. Išvados	9.1 Remiantis surinkta informacija, padarytos argumentuotos ir logiškos išvados, patvirtinama arba atmetama iškelta hipotezė, atsispindi asmeninė argumentuota autoriaus nuomonė.	4
	9.2 Remiantis surinkta informacija, padarytos argumentuotos išvados, atmesta arba patvirtinta iškelta hipotezė.	3
	9.3 Pateiktos išvados, tačiau trūksta argumentų joms įrodyti.	2
	9.4 Neaiškios ir su tiriamojo darbo tikslu nesusijusios išvados.	1
	9.5 Nėra pateiktų išvadų.	0
10. Literatūra	10.1 Tinkamai pateiktas naudotos literatūros sąrašas.	2
	10.2 Netinkamai pateiktas naudotos literatūros sąrašas.	1
	10.3 Nepateiktas naudotos literatūros sąrašas.	0
11. Mokinio įsivertinimas	11.1 Pateiktas išsamus ir aiškus pagal numatytus kriterijus tiriamojo darbo proceso ir rezultato įsivertinimas.	3
	11.2 Pateiktas apibendrintas pagal numatytus kriterijus tiriamojo darbo proceso ir rezultato įsivertinimas.	2
	11.3 Pateiktas nepilnas įsivertinimas, neužpildytos įsivertinimo formos dalys.	1
	11.4 Nepateiktas įsivertinimas.	0
Darbo pristatymas		

12. Pristatymas	12.1 Kūrėjas prisistato ir paaiškina tiriamojo darbo idėją, jos pasirinkimo motyvus, išsamiai pristato jos realizavimo etapus ir rezultatus.	4
	12.2 Kūrėjas prisistato ir paaiškina tiriamojo darbo idėją, jos pasirinkimo motyvus, pristato jos realizavimo etapus ir rezultatus.	3
	12.3 Kūrėjas pristato tiriamojo darbo idėją, tačiau nevisiškai aiškūs pasirinkimo motyvai, realizavimo etapai ir rezultatai.	2
	12.4 Neaiškiai pristatoma tiriamojo darbo idėja, jos realizavimas ir rezultatai.	1
	12.5 Tiriamojo darbo idėja ir jos realizavimas nepristatyti.	0
13. Pristatymo būdas	13.1 Pristatymas kūrybiškas, vaizdus (naudojama IKT ar kitos priemonės), pristatymo kalba sklandi ir aiški.	3
	13.2 Pristatymas vyksta tik žodžiu, pristatymo kalba pakankamai sklandi ir aiški.	2
	13.3 Pristatymas vyksta žodžiu, pristatymo kalba nesklaidi.	1
	13.3 Kūrinys nepristatomas.	0
14. Atsakinėjimas į klausimas.	14.1 Konkrečiai ir išsamiai atsakoma į vertintojo (-ų) klausimus.	2
	14.2 Į klausimus atsakoma bendrai.	1
	14.3 Į klausimus neatsakoma.	0
Bendra taškų suma (40):		

4. Mokinio istorinio tyrimo/tyrinėjimo darbo įsivertinimo lentelė

Kriterijus	Įsivertinimo aspektai
Temos, probleminio klausimo pasirinkimo motyvai.	Kodėl pasirinkau būtent šią temą, šį probleminį klausimą?

Planavimas	• <i>Kaip sekėsi planuoti savo veiklas?</i> • <i>Kas buvo sunkiausia ir lengviausia planuojant savo veiklas?</i>
Darbo atlikimas	• <i>Kas sekėsi geriausia? (nurodyti keletą dalykų)</i> • <i>Kas sekėsi sunkiausia? (nurodyti keletą dalykų)</i>
Darbo apibendrinimas	• <i>Ką naujo sužinojau? (dalykinės žinios)</i> • <i>Kokiu savo įgūdžius patobulinau?</i>
Įvairios pastabos	• <i>Kas buvo netikėta atliekant šį darbą?</i> • <i>Kokie klausimai dar liko neatsakyti atlikus šį darbą?</i>

Istorinis tyrimas/tyrinėjimas gali būti mokinio istorijos brandos darbo sudedamoji dalis.

ISTORIJOS SAMPROTAUJAMOJO POBŪDŽIO TEKSTO (RAŠINIO) KŪRIMO UŽDUOTIES PAVYZDYS III G KLASĖJE IR JOS ATLIKČIŲ PAVYZDŽIAI

Užduoties turinys Istorijos BP

Klasė	III gimnazijos
Mokymo(si) turinio sritis	Žmogus ir aplinka
Programoje pasiekimų Nr.	29.4. 5. Globali klimato kaita kaip XX-XXI amžiaus sandūros pasaulinė politinė problema.
Programos turinys	Įvertinamas iškastinio kuro vaidmuo pasaulinei ekonomikai ir jo įtaka globaliai klimato kaitai. Analizuojami bandymai ir kylančios problemos, siekiant susitarti dėl globalios klimato kaitos sustabdymo. Aptariamas žaliosios ekonomikos ir gerovės augimo siekis bei ateities galimybės. Aptariama antropoceno, demografinio sprogimo, lobizmo, nulinės emisijos, žaliosios ekonomikos, žiedinės ekonomikos, globalios klimato kaitos, Kioto ir Paryžiaus protokolų sąvokų reikšmė siekiant suprasti analizuojamą temą. Aptariama Jungtinių Tautų bendroji klimato kaitos konvencija (1992 m.) ir jos reikšmė.

Užduotis. *Globali klimato kaita akivaizdžiai daro žalą gamtai, tačiau šiuo metu tai neturi poveikio pasaulio ekonomikai, tarptautiniam saugumui ar žmonių socialinei nelygybei. Ar jūs pritariate tokiam teiginiui?*

Šaltinis A. Klimato kaitos padariniai



Šaltinis B. Iš S. Dikčiaus straipsnio „Kokius pabėgėlių srautus išjudins klimato kaita“

Viduržemio jūros regionas yra vienas tų, kuriame per paskutinius 40 metų sausringumas smarkiai didėjo. Tarp labiausiai paveiktų patenka ir Sirijos teritorija. 2006–2010 m. Siriją alino beprecedentė šalies istorijoje sausra. Per ją daugybė žemdirbystę užsiimančių sirų neteko pragyvenimo šaltinio ir buvo priversti kraustytis į miestus, kur iš kaimo vietovių per kelerius metus atvyko apie 1,5 mln. žmonių. Kylančios maisto kainos, didėjantis skurdas ir aštrėjanti trintis tarp skirtingų etninių grupių kėlė vis daugiau įtampų, kol 2011 m. prasidėję protestai prieš diktatorių Basharą al-Assadą peraugo į pilietinį karą.

Šaltinis C. Iš LR Vyriausybės strateginės analizės centro parengtos „Klimato kaitos, aplinkos ir žaliosios transformacijos iššūkių sprendimo galimybių studijos“ (2022).

Oro temperatūros, jūros lygio kilimas, ekstremalių klimato įvykių skaičiaus didėjimas, dirvožemio degradacija bei dykumėjimas, su atmosferos cirkuliacijos pokyčiais susijęs drėgmės pasiskirstymas, ekosistemų naikinimas bei jų savaiminė degradacija ir kitos priežastys lems maisto ir, ypač, vandens trūkumą dideliuose regionuose: nuo centrinės Australijos iki Užsachario Afrikos ir Azijos megapolių. Prie to prisideda oro ir vandens tarša, augantis atliekų kiekis. Mažai atsparios valstybės gali žlugti ir šimtai milijonų gyventojų plūstels bėgdami nuo karo, bado ar ieškodami geresnių gyvenimo sąlygų. Remiantis JAV Vyriausybės ataskaita, iki XXI amžiaus vidurio daugiau nei 3 % pasaulio gyventojų bus

priversti migruoti dėl klimato kaitos (The White House, 2021). Didelę grėsmę Lietuvai kels ir trūkinėjančios tiekimo grandinės (maisto, gamtinių išteklių, komponentų ar kitų prekių).

Didelė dalis migrantų srautų kryps į ES, o taip pat ir Lietuvą. Net ir tuo atveju, jei tik nedidelė dalis apsisistos Lietuvoje, ES turės skirti daug lėšų pabėgėlių išlaikymui bei integravimui. Sunku įsivaizduoti, jog ES uždarys sienas nuo klimato kaitos pasekmių besitraukiantiems pabėgėliams, juolab, kad ES prisiima kaltę už susidariusią situaciją.

1 PAVYZDYS (aukštesnysis lygis)

Globali klimato kaita – viena svarbiausių XXI amžiaus pasaulio problemų, daranti įtaką ne tik gamtai, bet ir žmonių gyvenimo sąlygoms, ekonomikai bei tarptautiniams santykiams. Tezė: Nepritariu teiginiui, kad klimato kaita neturi poveikio pasaulio ekonomikai, tarptautiniam saugumui ir socialinei nelygybei, nes jos padariniai jau dabar kelia ekonominius sunkumus, skatina konfliktus ir didina socialinius skirtumus tarp valstybių. Ši pozicija bus pagrįsta ekonominiu, saugumo ir socialinės nelygybės aspektais.

Pirmiausia, klimato kaita daro tiesioginį poveikį pasaulio ekonomikai. Ilgą laiką ekonomikos augimas rėmėsi iškastiniu kuru, kuris tapo pagrindine šiltnamio efektą sukeliančių dujų priežastimi. Dėl klimato kaitos dažnėja ekstremalūs orų reiškiniai – sausras, potvyniai ir audros – kurie naikina pasėlius ir infrastruktūrą. Kaip teigiama LR Vyriausybės strateginės analizės centro studijoje (šaltinis C), „oro temperatūros, jūros lygio kilimas, dirvožemio degradacija ir dykumėjimas lems maisto ir vandens trūkumą dideliuose regionuose“. Tai rodo, kad klimato kaita trikdo tiekimo grandines ir didina kainas, o tai silpnina tiek nacionalines, tiek pasaulio ekonomikas. Nors šaltinis parengtas politiniame kontekste, jo išvados grindžiamos moksliniais tyrimais, todėl laikytinos patikimomis.

Antra, klimato kaita kelia grėsmę tarptautiniam saugumui. Šaltinyje B meteorologas S. Dikčius teigia, kad „2006–2010 m. Siriją alino beprecedentė sausra“, dėl kurios apie 1,5 mln. žmonių neteko pragyvenimo šaltinio ir migravo į miestus. Didėjantis skurdas ir maisto kainos prisidėjo prie socialinės įtampos, kuri 2011 m. peraugo į pilietinį karą. Šis pavyzdys rodo, kad klimato kaita gali tapti netiesiogine konfliktų priežastimi. Nors šaltinis yra žurnalistinis, jis remiasi faktais ir atitinka istorinius įvykius, todėl yra patikimas.

Trečia, klimato kaita didina socialinę nelygybę. Skurdžios valstybės dažnai neturi pakankamai išteklių prisitaikyti prie klimato pokyčių, todėl jų gyventojai labiau kenčia nuo bado, vandens trūkumo ir priverstinės migracijos. Tuo tarpu turtingesnės šalys investuoja į žaliąją ir žiedinę ekonomiką bei siekia nulinės emisijos tikslų. Kaip nurodoma šaltinyje C, mažai atsparios valstybės gali net žlugti, o milijonai žmonių bus priversti migruoti. Tai aiškiai parodo, kad klimato kaita gilina skirtumus tarp valstybių ir visuomenių.

Alternatyvus požiūris leidžia teigti, kad klimato kaita paskatino tarptautinį bendradarbiavimą ir inovacijas. Paryžiaus klimato susitarimas, pasirašytas 2015 m., skatino valstybes mažinti emisijas ir pereiti prie atsinaujinančios energijos. Tai sudarė sąlygas žaliosios ekonomikos augimui ir naujų darbo vietų kūrimui. Vis dėlto šie teigiami pokyčiai dar nekompensuoja didelio neigiamo klimato kaitos poveikio.

Apibendrinant galima teigti, kad globali klimato kaita daro reikšmingą poveikį pasaulio ekonomikai, tarptautiniam saugumui ir socialinei nelygybei. Ji silpnina ekonomikos stabilumą, skatina konfliktus ir didina skirtumus tarp turtingų ir skurdžių regionų. Todėl teiginys, jog klimato kaita neturi poveikio šioms sritims, yra klaidingas. Tik tarptautinis bendradarbiavimas ir perėjimas prie žaliosios bei žiedinės ekonomikos gali padėti spręsti šią problemą.

2 PAVYZDYS (pagrindinis lygis)

Globali klimato kaita yra viena svarbiausių XX–XXI amžiaus sandūros problemų, kuri daro poveikį ne tik gamtai, bet ir žmonių gyvenimo sąlygoms. Nors kartais teigiama, kad klimato kaita šiuo metu neturi didelės įtakos ekonomikai, tarptautiniam saugumui ar socialinei nelygybei, su tokiu požiūriu visiškai sutikti negalima. Manau, kad globali klimato kaita jau dabar veikia pasaulio ekonomiką ir saugumą, o jos poveikis socialinei nelygybei palaipsniui didėja. Tai pagrįsiu ekonominiu bei saugumo ir socialiniu aspektais.

Pirmiausia, klimato kaita daro reikšmingą poveikį pasaulio ekonomikai. Dažnėjant ekstremaliems klimato reiškiniams, tokiems kaip sausros ar potvyniai, nukenčia žemės ūkis ir maisto gamyba. Šaltinyje C teigiama, kad dėl temperatūros kilimo ir dirvožemio degradacijos ateityje dideliuose regionuose gali trūkti maisto ir vandens. Tai lemia augančias maisto kainas ir didesnes valstybių išlaidas, ypač tose šalyse, kurios neturi pakankamai išteklių prisitaikyti prie klimato kaitos.

Be to, klimato kaita daro įtaką tarptautiniam saugumui ir socialinei padėčiai. Šaltinyje B pateikiamas Sirijos pavyzdys, kai 2006–2010 m. užsitęsusi sausra privertė daugelį kaimo gyventojų persikelti į miestus. Dėl augančio skurdo ir įtampos tarp skirtingų visuomenės grupių šalyje kilo protestai, vėliau peraugę į pilietinį karą. Nors konfliktą lėmė ir politinės priežastys, klimato kaita tapo svarbiu papildomu veiksnium, pabloginusiu situaciją.

Vis dėlto reikia pripažinti, kad klimato kaita ne visur sukelia vienodai neigiamas pasekmes. Kai kurios išsivysčiusios valstybės investuoja į žaliąją ekonomiką ir atsinaujinančią energiją, taip siekdamos sumažinti neigiamą poveikį aplinkai ir ekonomikai. Tačiau šios galimybės dažniausiai prieinamos tik turtingesnėms šalims, todėl pasaulyje didėja socialinė ir ekonominė nelygybė.

Apibendrinant galima teigti, kad globali klimato kaita jau dabar daro pastebimą poveikį pasaulio ekonomikai, tarptautiniam saugumui ir socialinei nelygybei. Ji prisideda prie ekonominių sunkumų, konfliktų ir migracijos procesų. Todėl teiginiui, jog klimato kaita šiuo metu neturi jokios įtakos šioms sritims, pritarti negalima. Klimato kaitos sprendimas tampa svarbiu tarptautiniu uždaviniu.

3 PAVYZDYS (pagrindinis lygis)

Klimato kaita – vienas svarbiausių XXI a. iššūkių, kuris paliečia tiek gamtą, tiek žmonių gyvenimą. Nors kai kurie teigia, kad jos poveikis labiau matomas gamtos srityje, o ekonomika ir visuomenė kol kas išlieka stabilios, aš šiam teiginiui nepritariu. Manau, kad globali klimato kaita jau dabar veikia pasaulio ekonomiką ir saugumą, o jos poveikis socialinei nelygybei ilgainiui tik didės. Savo nuomonę pagrįsiu ekonominiais ir socialiniais-saugumo aspektais.

Pirmiausia, klimato kaita turi akivaizdų poveikį pasaulio ekonomikai. Dėl sausros, potvynių ar audrų nukenčia žemės ūkis, transporto tinklai, gamyba. Kaip teigiama šaltinyje C, „oro temperatūros ir jūros lygio kilimas bei ekstremalių klimato įvykių skaičiaus didėjimas lems maisto ir vandens trūkumą dideliuose regionuose“. Tai reiškia, kad gamyba brangsta, o valstybės turi skirti daugiau lėšų maisto ir energijos tiekimui užtikrinti. Tai ypač matoma besivystančiose šalyse, kur klimato kaitos poveikis tiesiogiai mažina žmonių pajamas. Taigi, nors globali ekonomika kol kas veikia, klimato kaita ją silpnina, didina kainas ir verčia ieškoti naujų energijos šaltinių.

Antra, klimato kaita daro poveikį ir tarptautiniam saugumui bei socialinei padėčiai. Šaltinyje B aprašoma, kad Sirijoje „2006–2010 m. beprecedentė sausra vertė milijonus žmonių palikti savo namus ir kraustyti į miestus“, o tai galiausiai prisidėjo prie pilietinio karo pradžios. Tai rodo, kad klimato pokyčiai gali būti viena iš konfliktų priežasčių. Dėl tokių įvykių auga pabėgėlių skaičius, o tai sukelia įtampą tarp valstybių ir didina socialinę nelygybę tiek kilmės šalyse, tiek priimančiose valstybėse. Vadinasi, klimato kaita ne tik veikia gamtą, bet ir kelia pavojų žmonių saugumui bei stabilumui.

Vis dėlto, galima sutikti, kad klimato kaita paskatino žaliosios ekonomikos augimą – kuriamos naujos darbo vietos atsinaujinančios energijos sektoriuje, valstybės skatina inovacijas. Šis reiškinys turi teigiamų pasekmių, tačiau jis neatsveria didžiulės žalos, kurią patiria pažeidžiamiausios visuomenės grupės.

Apibendrinant galima teigti, kad globali klimato kaita jau dabar daro didelę įtaką pasaulio ekonomikai ir tarptautiniam saugumui. Ji skatina socialinę nelygybę ir verčia milijonus žmonių migruoti. Todėl teiginiui, jog klimato kaita neturi poveikio šioms sritims, nepritariu. Klimato kaitos padariniai neapsiriboja vien gamtos pokyčiais – jie veikia visą pasaulio sistemą, ir nuo to, kaip greitai pasaulis pereis prie žaliosios ekonomikos, priklausys žmonijos ateitis.

4 PAVYZDYS (patenkinamas lygis)

Globali klimato kaita yra viena svarbiausių šiuolaikinių problemų, kuri dažniausiai siejama su gamtos pokyčiais. Tačiau vis dažniau kalbama ir apie jos poveikį žmonių gyvenimui. Nepritariu teiginiui, kad klimato kaita neturi poveikio pasaulio ekonomikai, tarptautiniam saugumui ir socialinei nelygybei, nes jos padariniai jau dabar sukelia ekonominius sunkumus ir socialines problemas. Šią nuomonę pagrįsiu ekonominiu ir saugumo bei socialiniu aspektais.

Pirmiausia, klimato kaita daro poveikį pasaulio ekonomikai. Dėl klimato pokyčių dažnėja sausros, potvyniai ir kiti ekstremalūs reiškiniai, kurie kenkia žemės ūkiui ir gamybai. Šaltinyje C teigiama, kad oro temperatūros kilimas ir dirvožemio degradacija lems maisto ir vandens trūkumą. Tai reiškia, kad maisto produktai brangs, o valstybės turės skirti daugiau lėšų problemoms spręsti. Nors pasaulio ekonomika kol kas veikia, klimato kaita sukelia papildomų sunkumų, ypač silpnesnėms valstybėms.

Antra, klimato kaita turi poveikį tarptautiniam saugumui ir socialinei padėčiai. Šaltinyje B aprašoma situacija Sirijoje, kur ilgalaikė sausra privertė daug žmonių palikti kaimo vietas ir keltis į miestus. Dėl to kilo socialinė įtampa, kuri vėliau peraugo į pilietinį karą. Šis pavyzdys

parodo, kad klimato kaita gali būti viena iš konfliktų priežasčių. Be to, dėl klimato kaitos daug žmonių priversti migruoti, o tai didina socialinę nelygybę.

Vis dėlto galima pastebėti ir teigiamą pusę – klimato problemos skatina valstybes ieškoti sprendimų, pavyzdžiui, plėtoti žaliąją ekonomiką ir atsinaujinančią energiją. Tačiau šie sprendimai kol kas nekompensuoja klimato kaitos daromos žalos.

Apibendrinant galima teigti, kad klimato kaita jau dabar daro tam tikrą poveikį pasaulio ekonomikai, tarptautiniam saugumui ir socialinei nelygybei. Ji sukelia ekonominius sunkumus, prisideda prie konfliktų ir didina žmonių migraciją. Todėl teiginiui, kad klimato kaita neturi poveikio šioms sritims, nepritariu, nors kai kurios jos pasekmės labiau išryškės ateityje.

5 PAVYZDYS (slenkstinis lygis)

Globali klimato kaita yra aktuali šiuolaikinio pasaulio problema. Ji dažniausiai siejama su gamtos pokyčiais, tačiau daro įtaką ir žmonių gyvenimui. Manau, kad klimato kaita turi tam tikrą poveikį pasaulio ekonomikai ir visuomenei, todėl teiginiui, jog ji neturi jokios įtakos, visiškai pritarti negalima.

Klimato kaita daro poveikį pasaulio ekonomikai, ypač žemės ūkiui. Dėl sausrų ar potvynių sumažėja derlius, todėl kyla maisto kainos. Šaltinyje C minima, kad dėl klimato kaitos gali trūkti maisto ir vandens. Tai sukelia papildomų sunkumų valstybėms.

Taip pat klimato kaita veikia žmonių migraciją. Šaltinyje B pateikiamas Sirijos pavyzdys, kai dėl sausros daug žmonių paliko kaimo vietas. Vėliau šalyje kilo konfliktas. Nors klimato kaita nebuvo pagrindinė karo priežastis, ji prisidėjo prie bendros įtampos.

Apibendrinant galima teigti, kad klimato kaita turi tam tikrą poveikį pasaulio ekonomikai ir žmonių gyvenimo sąlygoms. Nors šis poveikis dar nėra labai stiprus, ateityje jis gali tapti svarbesnis.

Istorijos samprotaujamojo teksto (rašinio) vertinimo kriterijai (projektas)

Mokinio darbas nevertinamas, jeigu:

- jame yra necenzūrinių žodžių;
- jame tiesiogiai propaguojama neapykanta, smurtas, diskriminacija arba jis yra akivaizdžiai neetiškas;
- jo turinys yra nekorektiškas, antidemokratiškas, antivalstybinis;
- jame yra tendencingai pateikiamos ir (ar) klaidinančios informacijos geopolitinių įvykių kontekste; kurstoma tautinė nesantaika;
- jame propaguojami totalitariniai, autoritariniai režimai ir jų ideologijos; nupiešti jų simboliai.

Kriterijai	Taškai
Rašinio įžanga (2 taškai)	2
Pateikiama konkreti tezė, kurią darbe bus siekiama pagrįsti.	1
Nurodomi bent du smulkesni klausimo (problemos) aspektai, kuriuos plėtojant bus siekiama pagrįsti tezė.	1
Šaltinių naudojimas (3 taškai)	3
Panaudojamas (cituojamas ar komentuojamas, interpretuojamas) bent dviejų šaltinių turinys.	1
Nagrinėjamo klausimo (problemos) kontekste šaltiniai panaudojami tezei tikslingai pagrįsti.	1
Bent vienu aspektu išreiškiamas kritinis (vertinamasis) požiūris į panaudotus šaltinius, pvz.: patikimumas ir (ar) šališkumas; paskirtis; skirtumai ir (ar) panašumai.	1
Konstatuojamosios istorijos žinios (4 taškai)	4
Tinkamai vartojama istorinės sąvokos ir (ar) terminai.	1
Teisingai pateikiami istoriniai faktai ir (ar) įvykiai, tekstai, procesai.	1
Teisingai datuojami įvykiai ir (ar) tinkamai chronologiškai įvardijamas reiškinių amžius, nurodoma epochos (laikotarpio) pradžia ir (ar) pabaiga.	1
Teisingai panaudojami (pateikiami) istoriniai asmenvardžiai ir vietovardžiai.	1
Analizė ir sintezė (6 taškai)	6
Tinkamai nustatomas priežasčių ir pasekmių ryšys ir (ar) identifikuojami (diferencijuojami) įvykių, reiškinių panašumai ir skirtumai. 1 taškas skiriamas, jei yra netikslumų, nustatant priežasčių ir pasekmių ryšį, identifikuojant (diferencijuojant) įvykių, reiškinių panašumus ir skirtumus.	2
Atskleidžiamas problemos (įvykio, reiškinio) matymas aplinkybių visumoje, santykio tarp istorinių aplinkybių ir konkretaus reiškinio suvokimas (kontekstualumas). 1 taškas skiriamas, jei atskleidžiant problemos (įvykio, reiškinio) matymą aplinkybių visumoje esama netikslumų ir (ar) fragmentiškumo, nepakankamas santykio tarp istorinių aplinkybių ir konkretaus reiškinio suvokimas.	2
Asmeninis požiūris ir samprotavimai pagrindžiami (argumentuojami). 1 taškas skiriamas, kai pateiktas asmeninis požiūris nepagrindžiamas arba pagrindžiamas klaidingai.	2
Dėstymo dalies struktūra (1 taškas)	1
Rašinio dėstomoji dalis struktūruota pagal įžangoje pateiktą problematiką.	1

Apibendrinimas (2 taškai)	2
Apibendrinimas siejasi su įžangoje suformuluota teze, dera su dėstomosios dalies analize. 1 taškas skiriamas, jei apibendrinimas iš dalies siejasi su įžangoje suformuluota teze, dera su dėstomosios dalies analize.	2
Taisyklingi terminai, asmenvardžiai ir vietovardžiai, įskaitomas raštas (2 taškai)	2
Visi istorijos terminai, asmenvardžiai ir vietovardžiai gramatiškai taisyklingi. Raštas įskaitomas. 1 taškas skiriamas, kai istorijos terminai, asmenvardžiai ir vietovardžiai parašyti su nedideliais gramatiniais netikslumais arba pasitaiko vienas kitas neįskaitomas žodis, bet tai netrukdo suprasti temos esmę.	2

2. VEIKLŲ PLANAVIMO IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI

Šis ilgalaikis planas yra vienas iš pavyzdžių, kaip galima būtų suplanuoti istorijos mokymą III-IV gimnazijos klasėse pagal Vidurinio ugdymo istorijos bendrąją programą (2022 m.). Mokytojai, atsižvelgdami į savo patirtį, mokinių poreikius bei mokyklos nustatytą tvarką, gali ilgalaikio plano lentelę savaip pertvarkyti, papildyti kitomis skiltimis.

Istorijos ilgalaikis planas III-IV gimnazijos klasėms

11 klasėje - 108 pamokos: 10+ 36 +21+19+22 (kartojimui)

12 klasėje - 103 pamokos: 38+26+27+12 (kartojimui)

III gimnazijos klasė				
1. Istorikas, istorija ir istorinė kultūra.				
Planuojamas pamokų skaičius: 10				
Pamokos tema	Pasiekimai ir kompetencijos	Sąvokos	Asmenybės	Reikšmingi įvykiai/tekstai
1. Istorija – gyvenimo mokytoja: istorijos samprata ir raida nuo Antikos iki XIX a.	1. Nustato sąvokų prasmę, jas išsamiai paaiškina, taiko naujame istoriniame kontekste. Paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorijos sąvokas, naudojamas paaiškinant esminę temą.	Istoriografija, kronika, tautos/giminės/dinastijos kilmės legendos	Simonas Daukantas, Petras Dusburgietis, Leopoldas fon Ranke, Albertas Vijūkas Kojalavičius, Joachimas Lelevelis, Motiejus Strijkovskis, Tukididas	

2-3. Istoriko laboratorija: istorijos šaltinių įvairovė ir istorinis tyrimas	2. Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiais dienais procesais ar problemomis. 3. Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja.	archyvas, pagalbinių istorijos mokslai (paleografija, heraldika, diplomatika, genealogija), etnologija, antropologija, archeologija, istorinis šaltinis, istorinis metodas (euristika, šaltinių kritika, interpretacija)		
4 - 5. Istorinio tyrimo ir pasakojimo žanrai ir formos.		biografika, civilizacijų istorija, lyčių istorija, lokalinė istorija, kasdienybės istorija, nacionalinė istorija	Fernanas Brodelis (Fernand Braudel), Edvardas Gudavičius, Emanuelis Le Roy Ladurie (Emmanuel Le Roy Ladurie), Adolfas Šapoka	
6-8. Istorijos politika ir <i>atminties karai</i>	4. Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreiškdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, juos grindžia 3–4 argumentais.	atminties karai, istorijos politika, Lietuvos valstybinės šventės ir atmintinos datos, istorinė atmintis, istorinė propaganda, įamžinimas, dezinformacija, paraistorija, desovietizacija, netikros naujienos, LDK paveldo dalybos, Lietuvos miestų istoriniai jubiliejai.	Jörnas Rüsenas.	Liepos 6-oji Karaliaus Mindaugo karūnavimo šventės atsiradimas, Lietuvos valstybės vadovo statuso pripažinimas Jonui Žemaičiui - Vytautui, Vytauto Didžiojo 500 m. jubiliejaus minėjimas.
9-10. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka				
2. Valstybingumas: suverenitetas, idėjos, formos				
Planuojamas pamokų skaičius: 36				

Pamokos tema	Pasiekimai ir kompetencijos	Sąvokos	Asmenybės	Reikšmingi įvykiai/tekstai
1-3. Senovės pasaulio valstybingumo idėjos ir formos: Rytų despotijos, Atėnų demokratija, Romos imperija	1. Kitiškai vertina priežastis ar pasekmes, nurodytas skyriaus "Valstybingumas" temose; atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas. 2. Identifikuoja ir kitiškai vertina įvykių, reiškinių, išskirtų skyriuje "Valstybingumas" aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis. 3. Vertina istorines asmenybes (jos nurodytos lentelės dalyje "Asmenybės"), atsižvelgdamas į kitus pasirinktus konteksto elementus (pavyzdžiui, asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikmetį ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. 4. Nurodo pasaulio ir Lietuvos istorijos laikotarpius ir jų ribas, pagrindžia argumentais tų ribų atskirtį; paaiškina istorijos įvykių chronologinę seką, sieja sinchroniškai pasaulio ir Lietuvos įvykius. 5. Lokalizuoja žemėlapyje istorijos objektų, įvykių, pokyčių	aristokratija, demokratija, despotija, diktatūra, dominatas, faraonas, imperatorius, konsulas, oligarchija, patricijai, plebėjai, polis, principatas, provincija, respublika, satrapas, senatas, tironija, viziris	Darijus I, Diokletianas, Nabuchodonosaras II, Oktavianas Augustas, Periklis, Solonas	Principato įvedimas ir Romos Respublikos tapimas imperija (27 m. pr.Kr.), Dominato įvedimas
4 - 6. Ikimoderniųjų laikų valstybė		absoliutizmas, aristokratija, dinastija, domenas, generaliniai luomai, imperija, konstitucinė monarchija, luominė monarchija, parlamentas, primogenitūra, vasalitetas.	Jonas Bežemis, Karolis Didysis, Liudvikas XIV, Otonas I, Pilypas IV Gražusis, Viljamas Oranietis.	Karolio Didžiojo karūnavimas imperatoriumi (800 m.), Didžioji laisvių chartija (1215 m.), Anglijos Teisių bilio priėmimas.
7 - 10. Ilgojo XIX a. valstybingumo virsmas: tarp dinastinių imperijų ir nacionalinių valstybių		Direktorija, dualistinė valstybė, imperija, jakobinai, kaizeris, konstitucija, nacionalinė valstybė, nacionalizmas, respublika, restauracija, rojalistai, romantizmas, šovinizmas, Tautų pavasaris, Viktorijos epocha.	Otas fon Bismarkas, Džiuzepė Garibaldis, Liudvikas XVI, Napoleonas Bonapartas, Maksimiljanas Robespjeras, karalienė Viktorija, Vilhelmas I.	Prancūzijos didžioji revoliucija (1789–1799 m.), revoliucijos Europoje (Tautų pavasaris, 1848–1849 m.), Vokietijos ir Italijos suvienijimai (1870–1871 m.).
11 - 14. Valstybės santykis su visuomene ir individu XX a.: demokratija,		autoritarizmas, cenzūra, fašizmas, genocidas, Gulagas, Holodomoras, Holokaustas, karinė diktatūra, komunizmas, koncentracijos stovykla,	Leonas Bliumas, Fransiskas Frankas, Adolfas Hitleris, Vladimiras Leninas, Mao Dzedongas, Tomašas Garigas	Spalio perversmas ir bolševikų atėjimas į valdžią Rusijoje (1917 m.), Fašistų žygis į Romą ir Benito Musolinio

autoritarizmas, totalitarizmas	vyksmo vietą platesniame istorinės ir geografinės erdvės kontekste. 6. Atsirenka informaciją iš įvairių istorijos šaltinių, kompiuterinių mokymo priemonių, internetinių tinklalapių, skaitmeninių duomenų bazių, vertina jos patikimumą ir vertę, ją apibendrina, grupuoja, klasifikuoja, lygina ir daro išvadas.	liaudies frontas, liberali demokratija, nacionalsocializmas, parlamentarizmas, pasaulio tautų teisuoliai, propaganda, teroras, totalitarinė valstybė, valdžių atskyrimo principas.	Masarykas, Benitas Musolinis, Juzefas Pilsudskis, Franklinas Ruzveltas, Josifas Stalinas.	paskyrimas ministru pirmininku (1922 m.), Adolfo Hitlerio paskyrimas kancleriu (1933 m.), komunistų atėjimas į valdžią ir Kinijos liaudies respublikos įkūrimas (1949 m.).
15 - 17. XX a. II p. valstybingumo transformacijos: dekolonizacija ir eurointegracija	7. Nustato sąvokų (jos išskirtos lentelės dalyje "Sąvokos") prasmę, jas išsamiai paaiškina, taiko naujame istoriniame kontekste. Paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorijos sąvokas, naudojamas paaiškinant esminę temą.	Afrikos metai, Alžyro karas, autochtonai, besivystančios valstybės, dekolonizacija, dominija, Europos ekonominė bendrija, Europos Sąjunga, protektoratas, referendumas, suverenitetas, Šumano planas.	Konradas Adenaueris, Mohandas Gandis, Šarlis de Golis, Žanas Monė (Jean Monnet), Džavaharlalas Neru.	Indijos nepriklausomybės paskelbimas, Europos anglių ir plieno bendrijos įsteigimas (1951 m.), Mastrichto sutartis (1992 m.).
18-20. XIII–XVI a. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė: ankstyvoji ir luominė monarchija, personalinė unija su Lenkijos karalyste	8. Kuria įvairių tipų tekstus (esė, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas ir pan.) remdamasis 3-5 šaltiniais: kelia istorinius klausimus, juos analizuoja, interpretuoja ir įvertina atskleidžia savo požiūrį į problemą, ją pagrindžia vienu dviem esminiais argumentais; randa istorinio pasakojimo kūrimui reikiamą informaciją bibliotekoje, internete ir kituose	ankstyvoji monarchija, didžioji kunigaikštystė, didžiojo kunigaikščio taryba, kancleris, karalystė, Ponų taryba, personalinė (dinastinė) unija, vaivada, valdovo kanceliarija, tėvonija.	Aleksandras Jogailaitis, Algirdas, Gediminas, Jogaila, Kazimieras Jogailaitis, Mindaugas, Vytautas Didysis, Žygimantas Senasis	Mindaugo krikštas (1251 m.), Mindaugo karūnavimas (1253 m.), Krėvos sutartis (1385 m.), Lietuvos krikštas (1387 m.), Astravos sutartis, Horodlės aktas, Aleksandro Jogailaičio privilegija.

21-24. Abiejų Tautų Respublika: LDK santykis su Lenkijos karalyste ir savarankiškumo problema	informaciniuose šaltiniuose, kritiškai pasirenka šaltinius, tinkamai jais remiasi.	koekvacija, konfederacija, liberum veto, Lietuvos Vyriausiasis Tribunolas, nihil novi, pacta conventa, pavietai seimelis, seimas, senatas, Trečiasis Lietuvos Statutas.	Jokūbas Jasinskis, Simonas Kosakovskis, Tadas Kosciūška, Stanislovas Augustas Poniatovskis, Jonušas Radvila, Mikalojus Radvila Rudasis, Žygimantas Augustas.	Liublino unija (1569 m.), Trečiasis Lietuvos Statutas (1588 m.), Kėdainių unija (1655 m.), Ketverių metų seimas (1788–1792 m.) Gegužės 3-osios konstitucija ir Abiejų Tautų tarpusavio įžadas (1791 m.), Targovicos konfederacija, Tado Kosciūškos sukilimas (1794 m.).
25-28. Senojo ir naujojo valstybingumo idėjos XIX–XX a. pr.: tarp LDK atkūrimo ir autonomijos		autonomija, nacionalinė valstybė, partija, rusifikacija, Rusijos lietuvių seimas.	Jonas Basanavičius, Andrius Domaševičius, Antanas Gelgudas, Gabrielė Petkevičaitė - Bitė, Zigmantas Sierakauskas, Jonas Šliūpas, Povilas Višinskis.	M. K. Oginskio memorandumas dėl LDK atkūrimo, Anticariniai bajorų sukilimai (1830–1831 m., 1863–1864 m.), Didysis Vilniaus seimas (1905 m.).
29-30. Lietuvos valstybės atkūrimas (1918–1922 m.) ir nepriklausomybės atstatymas (1990–1993 m.): skirtumai ir panašumai.		Aukščiausioji Taryba - Atkuriamasis Seimas, Baltijos kelias, ekonominė blokada, Lietuvos Laisvės Lyga, Lietuvos Taryba, Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdis, neginkluota rezistencija, Oberostas, tautų apsisprendimo teisė.	Valdas Adamkus, Jonas Basanavičius, Gabrielė Petkevičaitė - Bitė, Algirdas Mykolas Brazauskas, Steponas Kairys, Vytautas Landsbergis, Antanas Smetona, Mykolas	Vilniaus konferencija (1917 m.), 1918 m. vasario 16-osios Aktas, Lietuvos Karalystės idėja, Mitingas prie Adomo Mickevičiaus paminklo (1987 m.),

			Römeris, Antanas Terleckas.	Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdžio įkūrimas (1988 m.), Lietuvos nepriklausomybės atkūrimas (1990 03 11), Sovietų karinė agresija prieš Lietuvą (1991 m.), Lietuvos Respublikos Konstitucija (1992 m.), Rusijos federacijos kariuomenės išvedimas iš Lietuvos.
31-33. Pirmosios ir Antrosios Lietuvos Respublikų valstybingumo raidos ypatumai.		autoritarizmas, daugiapartinė sistema, Ypatingieji Tautos atstovai, eurointegracija, euroatlantinės struktūros, karo stovis, klerikalizmas, parlamentarizmas, parlamentinė respublika, pučas, voldemarininkai.	Valdas Adamkus, Algirdas Mykolas Brazauskas, Felicija Bortkevičienė, Ernestas Galvanauskas, Kazys Grinius, Mykolas Sleževičius, Antanas Smetona, Aleksandras Stulginskis, Augustinas Voldemaras.	Steigiamojo Seimo veikla, Lietuvos Respublikos Konstitucijos (1922 m., 1928 m., 1938 m.), 1926 m. gruodžio 17-osios perversmas, Lietuvos Respublikos Konstitucija (1992 m.), Lietuvos įstojimas į NATO ir ES (2004 m.).
34-36. Kartojimo ir atsiskaitymo pamokos				
3. Kultūra ir mokslas				

Planuojamas pamokų skaičius: 21				
Pamokos tema	Pasiekimai ir kompetencijos	Sąvokos	Asmenybės	Reikšmingi įvykiai/tekstai
1-2. Antikos pasiekimai ir jų reikšmė kultūros raidai	1. Atsižvelgiant į tam tikros žmonių grupės gyvenimo būdą, politinę situaciją, ekonominę praktiką, santykius su aplinka, socialines vertybes ir įsitikinimus, įvertina istorijos įvykių, reiškinių tęstinumą ir jų pokytį.	antikinė architektūra, romėnų teisė, orderis, graikų (Atėnų) teatras, graikų filosofija.	Aristotelis, Justinianas Didysis, Platonas	
3-4. Ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formos ir lūžiai: teologija ir literatūra, Gutenbergo ir Mokslo revoliucijos	2. Pagal pateiktus kriterijus mokosi klasifikuoti priežastis ir pasekmes (pvz., į kultūrinės, socialinės, politinės ir kt.). Nustato, kuri priežastis buvo pagrindinė ir šalutinė, o kuris padarinys trumpalaikis ar ilgalaikis.	astronomija, eksperimentas, geocentrizmas, heliocentrizmas, humanizmas, indukcija, kurtuazinė literatūra, modernusis gamtamokslis, renesansas, teologija, trubadūrai.	Frensis Beikonas, Dantė Aligjeris, Eleonora Akvitaniė, Erazmas Roterdamiėtis, Galilėjo Galilėjus, Johanas Gutenbergas, Anzelmas Kenterberietis, Mikalojus Kopernikas, Leonardas da Vinčis, Mikelandželas, Migelis Servantesas, Tomas Akviniėtis.	Knygų spausdinimo pradžia (1445 m.), Koperniko knygos “Apie dangaus sferų sukimąsi” pasirodymas.
5-6. Apšvieta ir modernybė XVIII–XX a. pr.: politinė filosofija, gamtos mokslai ir modernaus meno pradžia	3. Charakterizuoja istorijos asmenybes (jos nurodytos lentelės dalyje “Asmenybės”), jų veiklą bei kritiškai vertina jų svarbą ir veiklos rezultatus. Atskleidžia istorijos asmenybės vertinimo sąlygotumą ir daugiaperspektyvumą. 4. Nustato sąvokų (jos išskirtos lentelės dalyje “Sąvokos”) prasmę, jas išsamiai paaiškina, taiko naujame istoriniame kontekste. Paaiškina ir tinkamai	Apšvieta, impresionizmas, modernizmas, prigimtinės teisės, modernas, valdžių atskyrimo principas.	Tomas Džefersonas, Tomas Edisonas, Albertas Einšteinas, Immanuelis Kantas, Marija Kiuri, Džonas Lokas, Eduardas Manė (Édouard Manet), Šarlis Lui de Monteskjė, Izaokas Niutonas, Ogiustas Rodenas (Auguste Rodin), Otas Vagneris (Otto Wagner), Volteras.	“Matematiniai gamtos filosofijos pagrindai”, “Apie įstatymų dvasią”, JAV Konstitucija (1787 m.), Fotografijos ir kinematografijos pradžia (XIX a. II p.).

7-8. Kultūra ir menininko (ne)laisvė XX a. totalitarinėse santvarkose	vartoja kitas istorijos sąvokas, naudojamas paaiškinant esminę temą. 5. Formuluoja 2–3 istorinius probleminius klausimus, kurie padėtų atskleisti temos esmę. Planuoja tyrimą, skirtą konkrečios problemos, temos	chunveibinai, “Išsigimęs menas”, kultūros ideologizavimas, neoklasicizmas, socrealizmas ir romantinis realizmas.	Sergejus Eizenšteinas, Jozefas Gebelsas, Česlovas Milošas (Czesław Miłosz), Borisas Pasternakas, Leni Ryfenštal, Aleksandras Solženycinas.	Filosofų laivas Sovietų Sąjungoje, Knygų deginimas Vokietijoje, Kultūrinė revoliucija Kinijoje.
9. Pasaulio kultūros paveldas ir jo apsauga: priežastys, objektai, tikslai	atskleidimui (nustato problemą, kelia probleminius klausimus, numato informacijos šaltinius). 6. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais.	autentiškumas, kilnojamas ir nekilnojamas paveldas, konservavimas, kultūros paveldas, materialusis ir nematerialusis paveldas, restauravimas, UNESCO.		Pasaulio kultūros ir gamtos paveldo apsaugos konvencija (1972 m.).
10. Mokslo ir pažinimo galimybės ir problemos: dirbtinis intelektas, mokslo etinės problemos, humanitarikos reikšmės klausimas.	Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Remiasi istoriniais šaltiniais kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, grįsdamas teiginius ar išvadas.	dirbtinis intelektas, humanitarika, mokslinė etika, skaitmenizacija.		
11-12. Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XVIII a.	7. Kuria įvairių tipų tekstus (esė, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas), remdamasis 3–4 istorinio konteksto šaltiniais.	akademija, barokas, europeizacija, inkunabulas, jėzuitai, klasicizmas, kolegija, LDK lotyniškoji raštija, parapiinė mokykla, polonizacija, raštija rusėnų kalba, Vilniaus barokas.	Bona Sforza, Mikalojus Daukša, Vilniaus Gaonas, Jonas Kristupas Glaubicas, Jogaila, Martynas Počobutas, Valerijonas Protasevičius, Motiejus Kazimieras Sarbievijus, Konstantinas Sirvydas, Pranciškus Skorina, Vytautas Didysis.	atidaryta Vilniaus Katedros mokykla (1397 m.), Pranciškaus Skorinos spaustuvės įkūrimas (1522 m.), įkurtas Vilniaus universitetas (1579 m.).

13. Lietuvos daugiasluoksniškumas XIX–XX a. pr.: viena kitą papildančios ar/ir tarpusavyje konkuruojančios kultūros		etninė kultūra, etnocentrizmas, filaretai, filomatai, jidiš kalba, nacionalinis judėjimas, romantizmas, rusifikacija, sionizmas, šetlas, tautinė inteligentija.	Jonas Basanavičius, Juozapas Čechavičius, Mikalojus Konstantinas Čiurlionis, Simonas Daukantas, Martynas Jankus, Vincas Kudirka, Žakas Lipšicas (Jacques Lipchitz), Jonas Mačiulis (Maironis), Alaiza Paškevič-Ciotka, Dionizas Poška, Motiejus Valančius, Mariana Veriovkina	Vilniaus universiteto uždarymas (1832 m.), Vilniaus piešimo mokyklos įsteigimas, laikraščio “Aušra” leidyba (1883–1886 m.).
14-15. Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimas ir mokslo pažanga.		Kauno modernizmo architektūra, tautinis stilius.	Vincas Čepinskis, Levas Karsavinas, Vytautas Landsbergis-Žemkalnis, Sofija Kymantaitė-Čiurlionienė, Karolis Reisonas, Mykolas Römeris, Stasys Šalkauskis.	Lietuvos universiteto Kaune įsteigimas (1922 m.).
16 - 17. Kultūra okupuotoje Lietuvoje: ideologizacija, cenzūra ir sovietinis modernizmas		brutalizmas, cenzūra, glavlitai, ideologizacija, mikrorajonas, propaganda, sovietinis modernizmas.	Jonas Jurašas, Juozas Miltinis, Algimantas ir Vytautas Nasvyčiai.	
18. XX–XXI a. sandūros Lietuva ir atvira visuomenė: kultūros ir mokslo pasiekimai		atvira visuomenė, Atviros Lietuvos fondas (ALF), genų redagavimas, lazeris, pliuralizmas.	Eimuntas Nekrošius, Algis Petras Piskarskas, Virginijus Šikšnys, Irena Veisaitė.	
19 - 21. Kartojimo ir atsiskaitymo pamokos				

4. Žmogus ir aplinka				
Planuojamas pamokų skaičius: 19				
Pamokos tema	Pasiekimai ir kompetencijos	Sąvokos	Asmenybės	Reikšmingi įvykiai/tekstai
1-2. Senųjų civilizacijų individo santykis su gamta: gamtos įvaldymo būdai-didieji projektai, požiūris į gamtą, pasaulio sandaros aiškinimas.	1. Įvertina priešasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių minimų temoje “Žmogus ir aplinka” padarinius. 2. Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiuolaikiniais procesais ar problemomis. 3. Charakterizuoja istorijos asmenybes, jų veiklą bei kritiškai vertina jų svarbą ir veiklos rezultatus. 4. Naudojant interaktyviasias laiko juostas, įvertina įvairiausių istorijos įvykių pavyzdžius ir jų istorinę reikšmę skirtingose geografinėse vietovėse.	akvedukas, Ikisokratikai, irigacija, keturių elementų teorija, kosmosas, Neolito revoliucija.	Aristotelis, Gajus Plinijus Vyresnysis, Ši Huandi.	Gilgamešo epas, Didžiosios kinų sienos statyba.
3-4. Gyvenimas patogenų malonėje: infekcinių ligų protrūkių poveikis individo ir visuomenės gyvenimui ikimoderniaisiais laikais	5. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. 6. Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste. Sistemingai ir tiksliai	autochtonai, infekcinės ligos, Juodoji mirtis, kolonializmas, Kolumbinis apsikeitimas, konkistadorai, Naujasis pasaulis.	Edvardas Dženeris (Edward Jenner), Kristupas Kolumbas.	Juodoji mirtis (XIV a. vid.), Kristupo Kolumbo kelionės (1492 m.), Vasko da Gamos kelionė į Indiją (1498 m.), Senųjų Amerikos civilizacijų užkariavimas ir žlugimas (XVI a. I p.), skiepų išradimas.
5-7. Naujų energijos šaltinių ir transporto sistemos plėtros poveikis gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr		akmens anglis, elektros energija, garlaivis, geležinkelių tinklas, garo variklis, industrinė revoliucija, nacionalinis parkas, vidaus degimo variklis.	Henris Deividas Toro (Henry David Thoreau), Džonas Rokfeleris, Džordžas Stivensonas	Sueco kanalo atidarymas, Jeloustouno nacionalinio parko įsteigimas JAV.
8-9. XX a. II p. ekologinės katastrofos ir ekologiniai judėjimai		atominė energetika, ekologinė katastrofa, gamtosauginis judėjimas.	Birutė Galdikas, Reičel Karlson (Rachel Carlson)	„Žemės Diena“ (1970 m.), Černobylio atominės

	vartoja sąvokas, rašydamas rišlių tekstą.			elektrinės avarija (1986 m.).
10-11. Globali klimato kaita kaip XX-XXI a. sandūros pasaulinė politinė problema.	7. Kuria įvairių tipų tekstus (esė, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas), remdamasis 3–4 istorinio konteksto šaltiniais.	antropocenas, demografinis sprogymas, lobizmas, nulinė emisija, žalioji ekonomika, žiedinė ekonomika, globali klimato kaita, Kioto ir Paryžiaus protokolai.		Klimato kaitos konvencija (1992 m.)
12. LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaita		gatvinis kaimas, matininkas, miškų revizija, sieliai, valstybinis miškas, valakas, vytinė.	Žiliberas de Lanua, Krišpinas Kiršenšteinas, Grigalius Valavičius.	Kryžiuočių kelių aprašymai (XIV–XV a. sandūra), Lietuvos Statutai (XVI a.), Miškų revizija (XVI a.), Didžioji maro epidemija LDK ir Mažojoje Lietuvoje (XVIII a. pr.)
13-14. Aplinkos suvaldymas ir žmogaus veiklos pasekmės gamtinei aplinkai XIX-XX a. pradžioje		kurortas, masinis miškų kirtimas, nerija, Sankt Peterburgo-Varšuvos traktas, siaurasis geležinkelis, Vilhelmo kanalas.	Gotlybas Dovydas ir Georgas Dovydas Kuvertai.	Sankt Peterburgo-Varšuvos geležinkelio atidarymas (1862 m.), Druskininkų kurorto įkūrimas.
15-16. Sovietinė modernizacija ir jos poveikis aplinkai.		ekohumanistinis klubas “Atgaja”, karinis poligonas, kolūkinė gyvenvietė, melioracija, nacionalinis parkas, paminklosaugos klubai.		Aukštaitijos nacionalinio parko įkūrimas, paleista Ignalinos atominė elektrinė, Ekologinė akcija „Apkabinkime Baltijos jūrą”.
17-19. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka				

KURSO KARTOJIMUI - lieka 22 papildomos pamokos
--

IV gimnazijos klasės ilgalaikis planas

IV gimnazijos klasėje- 103 pamokos: 38+26+27+12 (kartojimui)

1. Tarptautiniai santykiai				
Planuojamas pamokų skaičius: 38 (34+ 4 kartojimo pamokos)				
Pamokos tema	Pasiekimai ir kompetencijos	Sąvokos	Asmenybės	Reikšmingi įvykiai/tekstai
1-2. Civilizaciniai susidūrimai Senovės pasaulyje: Graikų-persų karai, Aleksandro Makedoniečio užkariavimai, Punų karai, romėnų kovos prieš germanus	<i>Pažinimo kompetencija:</i> - Analizuoja tarptautinės politikos raidą, nagrinėdami joje veikusių valstybių, tautų bei juos atstovavusių asmenų interesus bei veikimo priemones ir pasiektus rezultatus, nuo antikos iki pastarųjų dešimtmečių. - Nagrinėjama antikos karų specifika, dinastinių bei konfesinių susidūrimų reikšmė. - Išmokstama apibūdinti valstybę, kaip politinį subjektą. - Mokomasi paaiškinti totalinių karų pagrindinius bruožus, Šaltojo karo metu vykusią dviejų pasaulio galių susidūrimo bruožus, pasekmes bei reikšmę. - Išmokstama paaiškinti naująją pasaulio tvarką: JAV dominavimą tarptautinėje sistemoje ir Kinijos iškilimą XXIa.	Falanga, fortas, helenizmas, hoplitai, legionas, limes.	Aleksandras Makedonietis, Julijus Cezaris, Hanibalas, Leonidas.	Maratono mūšis (V a. pr. Kr.), Gaugamelų mūšis (IV a. pr. Kr.), Kanų mūšis (III a. pr. Kr.), Teutoburgo mūšis (I a.).
3-6. Ikimodernųjų laikų kariniai konfliktai ir šiuolaikinės tarptautinių santykių sistemos susikūrimas		Dinastinis karas, konstitucinė monarchija, religiniai karai, Šimtametis karas, Trisdešimties metų karas.	Žana Arkietė, Klemensas Meternichas, Armanas Rišeljė.	Vestfalijos taika (1648 m.), Vienos kongresas (1814–1815 m.).
7-10. XX a. pirmosios pusės totaliniai karai ir tautų apsisprendimo bei kolektyvinio		Anšliusas, Atlanto chartija, genocidas, Hindenburgo programa, karo pabėgėliai, lendlizas, manevrinis karas, masinio naikinimo ginklas,	Nevilis Čemberlenas, Vinstonas Čerčilis, Adolfas Hitleris, Josifas Stalinas, Haris	Verdeno mūšis (1916 m.), Versalio taikos sutartis (1919 m.), Miuncheno susitarimas (1938 09)

saugumo doktrinų įsigalėjimas tarptautiniuose santykiuose	Kultūrinė kompetencija: - Mokosi vertinti individo (valdovo, politiko, visuomenės veikėjo), visuomenės ir valstybės santykius tarptautinės politikos kontekste, skirtingais istoriniais laikotarpiais ir skirtingose politinėse sistemose. Kūrybiškumo kompetencija: - Savarankiškai kelia klausimus ir nagrinėja tarptautinių santykių problemas skirtinguose istoriniuose laikotarpiuose, kuria istorinį pasakojimo žemėlapi aiškiai ir teisingai sudėliodami svarbiausius įvykius, priežastis, pasekmes ir reikšmę.	paktas, pozicinis karas, Tautų sąjunga, totalinė mobilizacija, totalinis karas.	Trumenas, Vudras Vilsonas.	29), Molotovo-Ribentropo paktas (1939 08 23), Normandijos operacija (1944 m.), Stalingrado mūšis (1942–1943 m.), Potsdamo konferencija (1945 m.).
11-14. XX a. antrosios pusės dvipolė tarptautinių santykių sistema ir Šaltojo karo konfliktai		branduolinis karas, Geležinė uždanga, ginklavimosi varžybos, kosminės lenktynės, lokalinis karas, Maršalo planas, NATO, Trumeno doktrina, Varšuvos sutarties organizacija.	Leonidas Brežnevas, Vinstonas Čerčilis, Nikita Chruščiovas, Džonas Kenedis, Ronaldas Reiganas.	Korėjos karas (1950–1953 m.), Berlyno sienos statyba (1961 m.), Karibų krizė (1962 m.), Vietnamo karas (1965–1973 m.), Afganistano karas (1979–1992 m.).

15-18. Iššūkiai valstybingumui ir tarptautiniams santykiams XX a. pab.–XXI a.		Al-Qaeda, Belovežo susitarimas, etninis valymas, Islamo valstybė, posovietinė erdvė, religinis fundamentalizmas, separatistai, Srebrenicos žudynės, Talibanas, užšaldytas konfliktas.	Džordžas Bušas Jaunesnysis, Džordžas Bušas Vyresnysis, Džocharas Dudajevs, Michailas Gorbačiovas, Sadamas Huseinas, Borisas Jelcinas, Helmutas Kolis, Si Džinpingas, Slobodanas Miloševićius, Vladimiras Putinas.	Vokietijos susivienijimas (1990 m.), Persijos įlankos karas, Bosnijos karas, Čėčėnijos karai, Rugsėjo 11-osios teroristų išpuolis JAV (2001 m.), Afganistano karas, Irako karas, Rusijos agresija ir karas prieš Ukrainą (nuo 2014 m.).
19-20. Kartojimo ir atsiskaitymo pamokos				
21-24. LDK karyba ir diplomatija XIII–XVIII a.	<i>Pažinimo kompetencija:</i> - Tyrinėja ir mokosi apie Lietuvos valdovų politiką ir jos pagoniškąjį pragmatiskumą: tarp santuokų, sutarčių ir mūšio lauko. - Mokiniai, remdamiesi įgytomis žiniomis bei įvairiais istorijos šaltiniais, išmoka apibūdinti Švedijos ir Rusijos faktorius- jų iškilimą, grėsmes ir susidūrimų su jomis pasekmes.	Bajorų pašauktinė kariuomenė, etmonas, Livonija, sidabrinė, Kryžiaus žygiai, Tvanas.	Algirdas, Augustas II, Steponas Batoras, Jonas Karolis Chodkevičius, Jekaterina II, Gediminas, Kęstutis, Kazimieras Jogailaitis, Mindaugas, Jonušas Radvila, Kristupas Radvila Perkūnas, Zigmantas ir Jonas Kazimieras Vazos, Vytautas Didysis.	Gedimino laišakai (XIV a.), Žalgirio mūšis (1410 m.), Melno sutartis (1422 m.), Livonijos karas (XVI a.), Kėdainių unija (1655 m.), Šiaurės karas (1700–1721 m.), ATR padalijimai (1772 m., 1793 m., 1795 m.).

25-28. Lietuvos valstybės sugrįžimas ir įsitvirtinimas tarptautinėje bendruomenėje	- Analizuoja bei nagrinėja Lietuvos tarptautinio pripažinimo problema ir Lietuvos santykiai su kaimynėmis- Lenkija, Sovietų Sąjunga ir Vokietija. - Tyrinėja ir išmoka palyginti Lietuvos nepriklausomybės ir partizaninį karus, nurodo abiejų karų tarptautinius kontekstus, priešininkus, kariavimo taktas bei pasekmes ir reikšmę. - Išmoka paaiškinti valstybingumo naikinimą sovietų bei nacių okupacijų ir grįžusios sovietų reokupacijos metais. - Nagrinėja sovietinės Lietuvos aneksijos nepripažinimo Vakaruose problemą ir jos reikšmę.	Ambasadorių konferencija, neutralitetas, tarptautinis pripažinimas, ultimatas, „Vidurio Lietuva“, Vyriausiasis Mažosios Lietuvos gelbėjimo komitetas, „Želigovskio maištas“.	Ernestas Galvanauskas, Petras Klimas, Juozas Urbšys, Augustinas Voldemaras.	Tilžės aktas, Lietuvos-Sovietų Rusijos taikos sutartis (1920 m.), Lietuvos priėmimas į Tautų Sąjungą (1921 m.), Klaipėdos prijungimas prie Lietuvos (1923–1924 m.), Lenkijos ultimatas dėl tarpvalstybinių santykių užmezgimo (1938 m.), Klaipėdos krašto atplėšimas nuo Lietuvos (1939 m.), Lietuvos - SSRS savitarpio pagalbos sutartis (1939 m.)
29-32. Dviejų karų po pasaulinių karų panašumai ir skirtumai: Nepriklausomybės (1918–1920 m.) ir Partizanų (1944–1953 m.) kovos	Pilietiškumo ir socialinė, emocinė kompetencijos: - Mokiniai reflektuoja, kaip įvairių laikotarpių Lietuvos tarptautinės problemos veikė valstybės ir visuomenės raidą ir kaip lietuvių tauta su šiais iššūkiais dorojos. - Sugeba vertinti Lietuvos istorinių asmenybių vaidmenį, sprendžiant Lietuvos tarptautines problemas.	Bermontininkai, bolševikai, demarkacinė linija, Lietuvos laisvės kovos sąjūdis, mobilizacija, NKVD, partizaninis karas, partizanų rėmėjas, savanoris, sribas, šauktinis.	Juozas Lukša-Daumantas, Adolfas Ramanauskas-Vanagas, Jonas Žemaitis-Vytautas, Silvestras Žukauskas.	Lietuvos kariuomenės atkūrimas (1918 11 23), Zarasų operacija, Radviliškio kautynės, Giedraičių-Širvintų mūšis, LLKS Tarybos Deklaracija (1949 02 16).

33-36. Valstybingumas be valstybės (1940–1990 m.): sovietų ir nacių okupacijos, sovietinės aneksijos nepripažinimo politika Vakaruose	<i>Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos:</i> - Atlieka istorinį tyrimą ar kuria istorinį pasakojimą, apie Lietuvos tarptautinių santykių raidos atskirus etapus, sieja jį su vietos istorijos palikimu, paruošia įvairių formų pristatymą. - Mokosi tinkamai atrinkti istorinę informaciją, tikslingai ją panaudoti, kelti klausimus apie istorinius ir asmenybes ir savo darbą pristatyti.	„Amerikos balsas“, aneksija, antisovietinis birželio sukilimas, Generaliniai tarėjai, kolaboravimas, Laikinoji vyriausybė, Liaudies seimas, Liaudies vyriausybė, Lietuvos diplomatinė tarnyba, okupacija, Ostlandas, reokupacija, ultimatus, VLIK.	Juozas Ambrazevičius, Stasys Lozoraitis Vyresnysis.	Sovietinė Lietuvos okupacija (1940 m.), Helsinkio baigiamasis aktas (1975 m.).
37-38. Kartojimo ir atsiskaitymo pamokos.				

2. Religija ir mentalitetai

Planuojamas pamokų skaičius: 25 (22 pamokos + 3 kartojimo pamokos)

Pamokos tema	Pasiekimai ir kompetencijos	Sąvokos	Asmenybės	Reikšmingi įvykiai/tekstai
1-2. Didžiosios Artimųjų Rytų monoteistinės religijos: judaizmo ir islamo religinių sistemų įtaka individo gyvenimui	<i>Pažinimo kompetencija:</i> - Sužino apie pamatinių pasaulinių religijų turinį ir jų mokymų įtaką visuomenėms ir pasaulėžiūrai; - Aiškinasi modernių laikų visuomenių sekuliarizacijos ištakas, ateizmo plėtrą ir religijų vaidmenį šiandiniame pasaulyje. - Susipažįsta su Toros ir Korano reikšme tikinčiojo gyvenime;	Koranas, mečetė, menora, monoteizmas, mula, patriarchas, pranašas, rabinas, Senasis Testamentas, sinagoga, suna, šabas, šariatatas, šiitai, Tora.	Mahometas, Mozė.	Mahometo pasitraukimas iš Mekos į Mediną (hidžra) (622 m.).
3-5. Krikščionybės genezė ir plitimas: nuo judėjų krikščionybės iki viduramžių katalikybės.		Abatas, benediktinai, Biblija, celibatas, dekalogas, ediktas, ekskomunika, ekumeninis susirinkimas, erezija, dogma, Evangelija, inkvizicija, judaizmas, Kliuni reforma, konklava,	Šv. Augustinas, Grigalius I Didysis, Grigalius VII, Inocentas III, Jėzus Kristus, Konstantinas Didysis, Tomas Akvinietis.	Milano ediktas (313 m.), Laterano IV bažnytinis susirinkimas (1215 m.).

	• Sužino apie krikščionybės raidą, Šv. Raštą, tradicijas, autoritetus, reformas.	monogamija, Nikėjos sinodas, popiežius, teokratija.		
6-9. Ikimoderniųjų laikų didieji krikščionybės lūžiai ir naujų konfesinių bendruomenių formavimasis: teologinės skirtys ir jų įtaka visuomenėms	• Nagrinėjamos Katalikų bažnyčios krizės, jų įveikimo būdai ir protestantizmo atsiradimas bei jo nuostatos. • Aptariamas ir analizuojamas mokslo ir religijos santykis; • Nagrinėjama Ateizmo ir bažnyčios kova XIX-XXa.	Indulgencija, jėzuitai, katalikiškoji reforma, patriarchas, pontifikas, predestinacija, protestantizmas, reformacija, schizma, stačiatikybė, tikėjimo šaltiniai.	Henrikas VIII, Žanas Kalvinas, Mykolas I Kerularijus, Leonas IX, Martynas Liuteris, Ignacas Lojola.	Didžioji Bažnyčios schizma (1054 m.), Liuterio tezių paskelbimas (1517 m.), Tridento bažnytinis susirinkimas (XVI a
10-11. Ar Dievas mirė? Laisvamanybė, sekuliarizacija ir ateizmas XVIII–XX a.	Kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: • Susipažinę su pamatinių pagrindinių pasaulinių religijų turiniu, mokymo tiesomis, geba jas vertinti šiandienos kontekste, atpažįsta skirtingus vertinimus ir nurodo jų atsiradimo priežastis, ugdo empatiją ir tolerantišką santykį su kitų kultūrų, tikėjimo žmonėmis.	Ateizmas, evoliucionizmas, istorinis materializmas, kreacionizmas, laisvamanybė, natūrali atranka, sekuliarizacija.	Čarlzas Darvinas, Frydrichas Engelsas, Jonas Paulius II, Jonas XXIII, Vladimiras Leninas, Maksimiljanas Robespjeras.	Čarlzo Darvino knygos „Rūšių atsiradimas“ išleidimas (XIX a.), Antrasis Vatikano susirinkimas (1962–1965 m.).
12-13. Kartojimo ir atsiskaitymo pamokos				
14-15. Baltų religija ir mitologija: šaltiniai, rekonstrukcija, pasaulėžiūra	Pažinimo kompetencija: • Mokiniai susipažįsta su baltų religijos tyrinėjimų problematiką, baltiškuoju	politeizmas, panteizmas, romuva, šventvietė	Janas Dlugošas, Petras Dusburgietis, Simonas Grunau, Erazmas Stela	

16-17. Lietuvos valstybės ir visuomenės krikščionėjimo iššūkiai XIII–XV a.	politeizmus ir žmogaus pasaulėžiūra bei jos aktualumu šiandien; Analizuojamas krikšto priėmimo problematiškumas, krikšto atėjimo ir įsitvirtinimo Lietuvoje problematika bei individo santykis su krikščionybe;	beneficija, christianizacija, fundacija, katedra, konversija, parapija, pranciškonai, sinkretizmas, vyskupas.	Šv. Brunonas Kverfurtietis, Gediminas, Jogaila, šv. Kazimieras, Mindaugas, Vytautas Didysis.	Šv. Brunono misija (1009 m.), Mindaugo krikštas (1251 m.), Lietuvos krikštas (1387 m.), Žemaitijos krikštas (1417 m.).
18-19. LDK konfesinis pliuralizmas ir (ne)sugyvenimas XVI–XVIII a.	- Nagrinėjamas LDK konfesinis pliuralizmas, išsiaiškinamos (ne) sugyvenimo priežastys ir pasekmės; - Mokiniai sužino apie caro valdžios kovą su katalikybe kaip naujos lietuvių tapatybės kūrimo priemone, mokosi įvertinti lietuviškosios inteligentijos santykį su religija; - Nagrinėjami sovietinės prievartinės ateizacijos Lietuvoje bruožai ir pasipriešinimas tam. <i>Kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos</i> - Išmoksta nusakyti, kaip įvairios religijos prisidėjo prie žmonių pasaulėvaizdžio	islamą, judaizmas, karaizmas, kenesa, mečetė, privilegija, protestantizmas, sentikybė, sinagoga, stačiatikybė, unitai.	Jonas Bretkūnas, Mikalojus Daukša, Vilniaus Gaonas, Abraomas Kulvietis, Juozapas Kuncevičius, Martynas Mažvydas, Stanislovas Rapolionis, Jurgis Radvila, Mikalojus Kristupas Radvila Našlaitėlis, Izaokas Trakietis.	Varšuvos konfederacijos aktas (XVI a.), Brastos bažnytinė unija (1596 m.).
20-22. Religijos reikšmė tapatybei XIX–XX a. I-osios pusės Lietuvoje	<i>Kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos</i> Išmoksta nusakyti, kaip įvairios religijos prisidėjo prie žmonių pasaulėvaizdžio	emancipacija, ješiva, klerikalizmas, laisvamanybė, rusų pradų atkūrimo politika, sionizmas.	Aleksandras Dambrauskas (Adomas Jakštas), Jonas Šliūpas, Juozas Tumas - Vaižgantas, Motiejus Valančius.	represijos prieš vyrų vienuolynus (1832 m.), Kražių skerdynės (1893 m.), Žydų mokslinių tyrimų instituto (YIVO) įkūrimas Vilniuje.
23-24. Sovietinė Lietuvos visuomenės ateizacija ir pasipriešinimas jai	formavimosi, visuomenės tarpusavio santykių raidos ir kokią įtaką turi šiandienos visuomenei. Analizuodami įvairias Lietuvos visuomenėje buvusių ir esamų religijų raidą, išskiria stereotipus ir nusako jų poveikį	Ateizmas, mokslinis komunizmas, Tikinčiųjų teisėms ginti katalikų komitetas	Teofilis Matulionis, Nijolė Sadūnaitė, Vincentas Sladkevičius, Sigitas Tamkevičius.	Ateizmo muziejaus atidarymas Šv. Kazimiero bažnyčioje, Lietuvos Katalikų Bažnyčios kronikos leidybos pradžia (1972 m.)

	šiandieniniai visuomenei, siekiant tolerancijos ir supratimo. Kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos Mokiniai susipažįsta su gyvenamosios vietos religiniu paveldu ir parengia įvairių formų projektus, jį pristatydami. Darbų atlikimui ir pristatymui naudoja įvairius patikimai atrinktus šaltinius ir IT.			
25. Kartojimo ir atsiskaitymo pamokos.				
3. Visuomenė: socialinė struktūra, ekonomika ir pamatiniai lūžiai				
Planuojamas pamokų skaičius: 27 (24 pamokos + 3 kartojimo pamokos)				
Pamokos tema	Pasiekimai ir kompetencijos	Sąvokos	Asmenybės	Reikšmingi įvykiai/tekstai
1-2. Senųjų civilizacijų socioekonominė struktūra: elitas ir vergovė, miestas ir stambūs ūkiai	Pažinimo kompetencija: Mokiniai analizuoja socialinę ir ekonominę raidą skirtingais istoriniais laikotarpiais, mokomasi suprasti ryšį tarp socialinės struktūros ir ekonominės sanklodos;	Aristokratija, Hamurapio teisynas, helotai, irigacinė sistema, kolonai, laisvieji žemdirbiai, latifundija, patricijai, piramidė, plebėjai, polis, vergai, vila (<i>villa rustica</i>), zikuratas.	Aristotelis, Tiberijus ir Gajus Grakchai.	
3-4. Ikimodernioji visuomenė ir jos ekonomika: luomų formavimasis ir visuomenės grupių funkcijos	- Nagrinėjama vergovė kaip senųjų civilizacijų ekonomikos pagrindas, atskleidžiant ją per pasaulio stebuklų statybos pavyzdžius; - Mokiniai sužino apie ikimoderniųjų laikų socialines struktūras, mokosi viduramžių	Alodas, baudžiava, beneficija, cechų, feodas, miesto savivalda, natūrinis ūkis, renta, vasalitetas.	Adalberas Laonietis, Tomas Miunceris, Volteras.	
5-7. Industrinė revoliucija ir		Akcinė bendrovė, Bismarko socialinės reformos,	Frydrichas Engelsas, Henris Fordas, Roza	Garo mašinos išradimas (1769 m.),

visuomenės transformacija.	visuomenės schemą bei skirtingas socialines grupes bei jų santykius; - Nagrinėja industrinės revoliucijos ir technologijų įtaką tiek ekonomikai, tiek visuomenės kaitai. - Sužino apie kovos už žmogaus teises raidą. - Mokosi lyginti XXa, ekonomiko raidos kelius- laisvoji rinka, etatizmas ir planinė (totalitarinė) ekonomika. Kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos: - Mokiniai aptaria ir diskutuoja apie prigimtines reikšmę ir individo vietą socialinėje piramidėje ir aiškinasi, apie pamatinius visuomenės lūžius, katastrofas ir jų įtaką žmonių ir visuomenių gyvenimui.	buržuazija, čartizmas, emancipacija, feminizmas, konvejerinė gamyba, laisvoji rinka, profesinė sąjunga, proletariatas, socialinis draudimas, sufražizmas, vidurinioji klasė.	Liuksemburg, Karlas Marksas, Emelina Pankhurst, Adamas Smitas.	vergovės panaikinimas JAV (1865 m.), rinkimų teisės suteikimas moterims (Naujoji Zelandija 1893 m., Suomija 1906 m.).
8-9. XX a. moderni visuomenė ir kova už visuotines žmogaus teises	Pilietiškumo ir kūrybiškumo kompetencijos: - Remdamiesi įvairiais šaltiniais, kelia probleminius klausimus ir atlieka tyrimus aptardami pamatinių prigimtinių žmogaus teisių ir laisvių problemas, jų priežastis, sprendimo būdus ir išreiškia savo požiūrį, atsižvelgdami į šiandienos aktualijas. - Ruošia pristatymus apie žymiausias įvairių laikotarpių	Apartheidas, demokratizacija, disidentizmas, Helsinkio baigiamasis aktas, prigimtinių žmogaus teisių ir laisvės, segregacija.	Liudmila Aleksejeva, Václavas Havelas, Jonas Paulius II, Martinus Liuteris Kingas, Nelsonas Mandela, Andrejus Sacharovas.	Visuotinė žmogaus teisių deklaracija (1948 m.), Prahos pavasaris (1968 m.), homoseksualumo kaip ligos išbraukimas iš Pasaulio sveikatos organizacijos ligų sąrašo.
10-11. XX a. pasaulinės ekonomikos asimetrijos: laisvoji rinka, etatizmas ir planinė (totalitarinė) ekonomika		„Didysis šuolis“, etatizmas, gerovės valstybė, laisvoji rinka, neoliberalizmas, privati nuosavybė, progresiniai mokesčiai, socialinis teisingumas, socialistinė rinkos ekonomika, totalitarinė ir planinė ekonomika.	Ulofas Palmė (Olof Palme), Ronaldas Reiganas, Deng Siaopinas, Margaret Tečer, Šv. Motina Teresė.	

	kovotojus už žmogaus teises ir laisves, nurodo asmenybių vertinimo skirtingais laikotarpiais aspektus.			
12-13. Kartojimo ir atsiskaitymo pamokos.				
14-15. LDK socioekonominė struktūra XIV–XVIII a.: esminiai lūžiai, socialinės grupės ir jų santykiai	<i>Pažinimo kompetencija:</i> - Mokiniai analizuoja socialinę ir ekonominę Lietuvos visuomenės raidą skirtingais istoriniais laikotarpiais; - Analizuojami esminiai socialiniai bei ekonominiai lūžiai XIV- XVIIIa., aiškinantis skirtumus nuo Vakarų Europos ir skirtumų priežastis ir pasekmes. - Mokiniai susipažįsta su gana sparčiais socialiniais ekonominiais pokyčiais Lietuvoje XIX- XXa., aiškinantis greitos pažangos priežastis ir reikšmę. - Mokiniai išmoksta apibūdinti ir paaiškinti ypač sudėtingą Lietuvos visuomenės raidos laikotarpį okupacijų metais, nurodant svarbiausius įvykius ir pateikiant jų vertinimus. - Nagrinėjamas 90-ųjų virsmas ir jo pasekmės šiandienai. <i>Pilietiško kompetencija:</i>	Agrarinė visuomenė, bajorija, baudžiauninkas, cechų, dešimtinė, feodas, fiziokratizmas, inventorius, lažas, luomai, Magdeburgo privilegija, natūrinis ūkis, palivarkas, Paulavos respublika, stambioji žemėvalda, trilaukė sėjomaina (trilaukis), valakas, veldamai.	Bona Sforza, Povilas Ksaveras Bžostovskis, Jogaila, Kazimieras Jogailaitis, Ona Kotryna Sanguškaitė-Radvilienė, Vytautas Didysis, Žygimantas Senasis.	Jogailos privilegija (1387 m.), Kazimiero privilegija (1447 m.), Pirmasis Lietuvos statutas (1529 m.), Valakų reforma (1557 m.).
16-17. XIX–XX a. pradžios socioekonominė Lietuvos visuomenės transformacija: agrarinės reformos, visuotinis raštingumas ir lituanizacija		bežemis, blaivybės ir švietimo draugijos, daraktorius, kooperacija, laikinieji prievolininkai, lituanizacija, manifestas, mažžemis, naujakurys, nuostatiniai raštai, P. Stolytino reforma, pradinė mokykla, skirtinė žemė, varžytinė, viensėdis	Mykolas Krupavičius, Juozas Tūbelis.	Baudžios panaikinimas Lietuvoje (1861 m.), spaudos draudimo lotyniškais rašmenimis panaikinimas (1904 m.), Žemės reformos įstatymo priėmimas (1922 m.), privalomo ir nemokamo pradinio mokslo įvedimas (1922 m.).

18-20. Pasaulio Lietuva: keturios emigracijos bangos ir diaspora pasaulyje XIX a. pab.–XXI a. pr. Emigracijos priežastys, išeivijos pasiekimai ir santykis su Lietuva	Mokiniai sužino geba ir vertina XXa. okupacijų padarytą žalą Lietuvos visuomenei, nagrinėja pasekmes ir pilietinės visuomenės kūrimosi iššūkius. <i>Kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijos:</i>	Diaspora, dipukai, grynoriai, išeivija, litvakai, Pasaulio lietuvių bendruomenė.	Steponas Darius, Marija Gimbutienė, Algirdas Julius Greimas, Vytautas Kavolis.	„Lietuvių charta“ (1949 m.).
21-24. Okupuotos Lietuvos visuomenės naikinimas, jo pasekmės ir vertinimai: Holokaustas, gyventojų deportacijos, kolektyvizacija	Per konkrečių istorinių asmenybių pavydžius, per savo gyvenamosios vietovės istorinio palikimo pavyzdžiu, per šeimos istorijas, kuria ir pristato Lietuvos visuomenės raidos lūžinius momentus, jų priežastis, pasekmes ir vertinimo problemas.	buožė, sovietinės gyventojų deportacijos, genocidas, getas, gulagas, Holokaustas, kolaboravimas, kolektyvizacija, koncentracijos stovykla, nacionalizacija.	Dalia Grinkevičiūtė, Abraomas Sučeveris, Ona Šimaitė.	Pirmieji masiniai sovietiniai trėmimai (1941 06 14–17), Vilniaus geto likvidavimas (1943 09 23), masinė prievartinė kolektyvizacija Lietuvoje.
25-26. (Po)sovietinė visuomenė ir jos transformacija XX a. pabaigoje		blatas, deficitas, homo sovieticus, laukinis kapitalizmas, Lietuvos laikinieji pinigai (talonai, vagnorkės), liustracija, nomenklatūra, perestroika, prichvatizacija, privatizacija, posovietinė visuomenė, rinkos ekonomika.		Lito įvedimas (1993 m.).
27. Kartojimo ir atsiskaitymo pamoka				
KARTOJIMUI LIEKA 9 pamokos				

3. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS, SKIRTOS ĮGYVENDINTI BP

Pavadinimas	Mokymo priemonės anotacija	Nuoroda
Panelė su lape. Lietuvos žvalgybos legenda	„Panelė su lape“ – tai istorija, įkvėpta Marcelės Kubiliūtės gyvenimo. Ji nukels skaitytoją į Lietuvos tarpukarį ir mūsų okupacijos laikus. Prieš skaitytojų akis iškils paslaptingi ir vis dar mažai atskleisti vienos iš iškiliausių tarpukario moterų gyvenimo momentai. Komikso žanras pasirinktinai neatsitiktinai – jis yra populiarus tarp įvairaus amžiaus skaitytojų, ypač jaunimo, todėl tikimasi, kad šis istorinis komiksas skatins giliau domėtis Lietuvos ir mūsų valstybės žvalgybos istorija, stiprins patriotiškumo ir meilės Tėvynei jausmą.	M. Kubiliūtė Panelė su lape. Komiksas .pdf (emokykla.lt)
5x5 TRADICIJOS	Šioje interaktyvioje bibliotekoje galima rasti dainų, instrumentinių kūrinių, pasakojimų garso įrašų, šokių vaizdo įrašų ir tautinių kostiumų nuotraukų – po penkis vienetus kiekvienai regiono paveldo sričiai pailustruoti – ir dar keletą staigmenų: vokalinių ir instrumentinių sutartinių, 3–5 dainininkų atliekamų dainų įrašų ir kt. Viską galima lengvai naršyti internetu, pasirenkant dominantį regioną ir tradiciją. Šią 2022 m. ansamblio parengtą medžiagą geriau suprasti padės tradicijų sričių ekspertų komentarai, nušviečiantys platesnį kontekstą.	5x5 Tradicijos (vu.lt)
Tinklalaidės „(Ne)sąmoningai“	Garso tinklalaidės, pasakojančios apie nacionalizmą, socialdemokratiją, konservativizmą, liberalizmą, feminizmą ir policinę valstybę, populizmą.	Tinklalaidės „(Ne)sąmoningai“ (emokykla.lt)
Pastatai transformeriai	Tekstai ir vaizdo pasakojimai apie įdomius ir svarbius architektūros objektus bei jų pokyčius ir transformacijas istorijos tėkmėje.	Bernardinai.lt Pastatai transformeriai
Senieji Lietuvos kurortai	Vaizdo pasakojimai apie tarpukario Lietuvos kurortus, gyvenimą juose ir jų istoriją.	Senieji Lietuvos kurortai. Kačerginė ir Kulautuva – tarpukario inteligentijos ir užsienio svečių poilsio uostai (bernardinai.lt)
Tautodailės atspindžiai	Tekstai ir vaizdo pasakojimai apie tautodailininkus ir jų amatą.	Bernardinai.lt Tautodailės atspindžiai
Mažoji miesto istorija	Tekstai, vaizdo ir garso pasakojimai apie mažosios architektūros objektus Vilniuje ir kitose Lietuvos vietovėse, paminklus ir įdomius architektūros objektus.	Bernardinai.lt Mažoji miesto istorija
Lietuvos Jeruzalė	Tekstai, vaizdo ir garso pasakojimai apie žydus Lietuvoje, Lietuvos litvakus, jų indėlį į mūsų šalies istoriją, meną ir kultūrą.	Bernardinai.lt Lietuvos Jeruzalė
Tinklalaidės apie Vilnių	Tinklalaidės, kuriose kalbama apie Vilniaus istoriją ir dabartį.	Bernardinai.lt Tinklalaidės apie Vilnių
Tautinės bendrijos – pasaulis Lietuvoje	Tekstai ir vaizdo pasakojimai apie skirtingų tautų ir tautinių bendrijų indėlį į Lietuvos istoriją, kultūrą, kulinariją, visuomeninį gyvenimą.	Bernardinai.lt Tautinės bendrijos – pasaulis Lietuvoje

Jie ėjo kovoti už Lietuvos nepriklausomybę	Tekstai ir vaizdo pasakojimai apie asmenis, kovojusius už Lietuvos nepriklausomybę nuo XX a. pradžios iki pat Nepriklausomybės atkūrimo 1990 metais.	Bernardinai.lt Jie ėjo kovoti už Lietuvos nepriklausomybę
Svetinga muziejininkystė	Teksto ir vaizdo pasakojimai apie Lietuvos ir užsienio rašytojus, muziejus, istoriją, o taip pat – ir pasakojimas apie Lietuvos trispalvės ir himno atsiradimą.	Bernardinai.lt Rašytojai ir kūrėjai. Muziejuose ir gyvenime
„Classtime“	Individualios mokinių pažangos stebėjimo skaitmeninė mokymo priemonė, skirta klasėje arba nuotoliniu būdu organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimą, vesti užsiėmimus, viktorinas. Didinama mokytojo ir besimokančiojo sąveika, didinamas mokymosi pažangos skaidrumas, palengvinamas ir pagreitinamas mokytojo darbas. Vieni iš „Classtime“ autorių yra talentingi programuotojai iš Ukrainos. Prasidėjus karui bendrovė „Classtime“ visiems mokytojams iš Ukrainos sustabdė mokėjimus už platformos naudojimą. Kviečiame Lietuvos švietimo bendruomenę įsigyti „Classtime“ licencijų ir taip prisijungti prie bendrovės „Classtime“ iniciatyvos leisti Ukrainos mokytojams ir mokiniams nemokamai naudoti platforma ugdyme. VšĮ „Švietimo tinklas“ atliko platformos „Classtime“ lokalizavimo darbus. Dabar veikia lietuviška „Classtime“ versija. Mokymo(si) turinio dalijimosi platformoje „Inovatyvi Mokykla“ http://www.inovatyvimokykla.lt/ įvairių dalykų mokytojai gali laisvai naudotis kitų mokytojų paruoštais interaktyviais mokymo ištekliais, mokytojų sukurtus darbus, naudojant skaitmeninę priemonę „Classtime“ nuolat pildome ir atnaujiname. Daugiau informacijos rasite čia: https://tinklas.lt/classtime/.	Classtime
Virtuali pilietiškumo mokykla	Ši svetainė yra skirta pilietiniam ugdymui(si), siekiant suteikti žinių apie valstybę, ugdyti pilietiškumą ir pilietinę savimonę. Svetainės turinio pagrindą sudaro Valstybės pažinimo centro ekspozicijoms ekspertų sukurtas turinys ir centro edukacinėse programose sukaupta patirtis. Svetainės dalyje „IŠBANDYK“ sukurti interaktyvūs žaidimai įvairiomis temomis - tai Valstybės pažinimo centro edukatorių ir kūrybinių dirbtuvių dalyvių komandinio darbo rezultatas. Mokymosi svetainė sukurta Lietuvos Respublikos Prezidento iniciatyva, sutelkus partnerius Nordplus Horizontal 2021 projekto „Virtuali pilietiškumo mokykla“ įgyvendinimui. Projektą įgyvendina: Valstybės pažinimo centras, LR Prezidento kanceliarija, Nacionalinė švietimo agentūra, Lietuva, Europos Wergeland Centras, Norvegija, Rygos lietuvių vidurinė mokykla, Latvija.	Apie projektą Virtuali pažinimo erdvė (pilietskumomokykla.lt)

	Svetainėje pateikta medžiaga įvairiomis kalbomis gali skirtis. Tekstus ir užduotis skirtingomis kalbomis atrinko projekto partneriai.	
„Wordwall“	Ši populiari mokymo(si) platforma „Wordwall“ išversta į 38 kalbas. „Wordwall“ – tai įvairių skaitmeninių priemonių platforma, skirta mokytojui parengti interaktyvias užduotis. Vši „Švietimo tinklas“ kartu su platformos „Wordwall“ kūrėjais „Visual Education Ltd“ atliko „Wordwall“ lokalizavimo darbus. Dabar veikia lietuviška „Wordwall“ versija. Platformoje įvairių dalykų mokytojai galės laisvai naudotis kitų mokytojų paruoštais interaktyviais mokymo ištekliais. Svetainėje pateikiama daugybė užduočių pavyzdžių: viktorinos, laimės ratas, priskyrimas grupėms, trūkstamas žodis, kt. Mokytojų kūrybinių puslapis platformoje „Wordwall“ nuolat atnaujinamas. Daugiau informacijos rasite čia: https://www.tinklas.lt/wordwall/ .	Wordwall Greitesniu būdu kurkite geresnes pamokas
Gestų kalbos metamorfozės Lietuvos kurčiųjų draugijos istorijoje	Šviečiamasis leidinys „Gestų kalbos metamorfozės Lietuvos kurčiųjų draugijos istorijoje“, kuriuo siekiama supažindinti visuomenę su lietuvių gestų kalbos raida Lietuvos kurčiųjų draugijos istorijoje, tuo pačiu populiarinti lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą. Interaktyvaus leidinio tematika apima gestų kalbos ištakas Lietuvoje, gestų kalbos raidą įvairiose srityse (socialinėje, politinėje, švietimo ir kt.). Leidinys parengtas rašytiniu ir vaizdiniu formatu bei išverstas į lietuvių gestų kalbą. Leidinys turi QR kodus, kuriuos naudojant kiekvienas turi galimybę matyti leidinio vertimą į lietuvių gestų kalbą. Vaizdo medžiagą turi galimybę pagal poreikį įjungti / išjungti titrus.	(167) Gestų kalbos metamorfozės Lietuvos kurčiųjų draugijos istorijoje - YouTube
Edukacinis užsiėmimas „Žvilgsnis į didikų rūmų gyvenimą“	Gyvo piešimo dirbtuvėse dailininkė Greta Alice kviečia pasivaikščioti po Radvilų rūmus Vilniuje ir susipažinti su jų įkūrėju ir šeimininku Jonušu Radvila. Ar norite pamatyti, kaip gyveno, atrodė, puošėsi didikai? Žaismingą pasakojimą lydi nuotaikingos iliustracijos, vaikai kviečiami aktyviai įsitraukti ir atlikti įvairias užduotis. Reikalingos rašymo ir spalvinimo priemonės. Informacija atsisuntimui ir atsispausdinimui – „O koks didikas būtum tu?“ Daugiau edukacinių užsiėmimų rasite kultūros paveldo festivalio "Heritas" internetiniame puslapyje: https://heritas.lt/edukacijos-vaikams/ .	Edukacinis užsiėmimas „Žvilgsnis į didikų rūmų gyvenimą“ (youtube.com)
Pamokos Rokiškio dvare	Rokiškio krašto muziejaus interaktyviose edukacinėse erdvėse lankytojai susipažins su Rokiškio dvare gyvenusių grafų Tyzenhauzų bei Pšezdzieckių	zaidimas.muziejusrokiskyje.lt

	asmenybėmis bei jų pomėgiais ir kasdieninėmis veiklomis. Kiekvienam edukacinės platformos vartotojui yra galimybė aktyvuoti kiekvieną dvaro erdvę atskirai. Erdvėse plėtojamos skirtingos, su Rokiškio grafų Tyzenhauzų ir Pšezdzieckių gyvenimu susijusios edukacinės – gamtos pažinimo (ornitologijos ir mikologijos), dailės, muzikos ir dvaro etiketo – temos. Edukacines temas pristato atskiri personažai, sukurti pagal realiai Rokiškio dvare gyvenusias asmenybes. Kiekvienai temai atskleisti naudojami tam tikri žaidimai, viktorinos ir interaktyvios veiklos, pasitelkiant tapybą, fotografijas, istorinius dokumentus ir kt.	
Valdovo pasiuntinys	Žaidėjai kviečiami atlikti penkias intriguojančias užduotis, kurias įveikdami apsilankys penkiose Valdovų rūmų erdvėse ir susitiks su skirtingais valdovo šeimos nariais. Žaidėjui teks pasukti galvą: kaip tinkamai aprengti valdovę; parinkti šarvus ir kovos ginklą riteriui; sudaryti Lietuvos didikų kunigaikščių genealoginį medį; „išsikepti“ Lietuvos ir Lenkijos valdovės Bonos Sforcos (Sforza, 1494–1557) mėgstamų itališkų vaflių. Nė vienas, atlikęs užduotį, neliks be atlygio – ją įveikęs, valdovo pasiuntiniu tapęs žaidėjas turės galimybę susikurti savo asmeninį herbą ir šūkį. Žaidimas skirtas praplėsti Lietuvos istorijos, valdovų genealogijos ir valstybės heraldikos supratimą, o spalvingi dailininkės Linos Itagaki piešiniai padės formuoti bendrą Renesanso epochos valdovų rūmų vaizdinį.	Valdovo pasiuntinys (lietuvospilys.lt)
Virtualus muziejus	Virtualūs Vilniaus gynybinės sienos bastijos ir Gedimino pilies bokšto ekspozicijų turai – tai unikali proga, sėdint prie kompiuterio ekranų, pasijusti taip, tarsi vaikščiotumėte muziejaus erdvėse. Turai papildyti informacinėmis etiketėmis, garso ir vaizdo įrašais, animacija, 3D eksponatais. Jei namie turite virtualios realybės akinius, juos taip pat galėsite pasitelkti virtualiems tyrinėjimams.	Virtualus muziejus - Lietuvos nacionalinis muziejus (lnm.lt)
Virtualios istorinės pamokėlės su užduotimis	Vaizdo pamokose aptariamos istorijos, literatūros, etnologijos, dailės ir pilietinio ugdymo temos. Didžiąją dalį pamokų lydi specialiai joms paruoštos spausdinamos užduotys, kurias galite parsisiųsti spustelėję interaktyvią nuorodą vaizdo įrašo aprašyme.	(167) Šeimų šeštadieniai #kaveiktikaineveikiame vol. 2 - YouTube
ISTORIJA.LT	Visa reikalinga medžiaga, išsamūs ir visiškai nemokami istorijos konspektai. Asmenybės, datos, sąvokos, svarbiausios informacijos santraukos, esminiai dokumentai bei sutartys, žemėlapiai ir vaizdo klipai.	Istorijai.lt - išsamūs istorijos konspektai bei vadovėliai
Barbora Radvilaitė. Kalbos turtai	Žaisdami šį edukacinį žaidimą mokiniai papildys savo žodyno – sinonimų, frazeologijos, vaizdingų posakių – atsargas, sužinos visokių įdomybių apie lietuvių	ŽAISTI Mokomieji kalbos žaidimai (liki.lt)

	kalbos žodžius ir labiau pasitikės savo kalbiniais gebėjimais. Pasidairyti po gausius kalbos turtus ir išmokyti naujų kalbos raiškos priemonių padės žaidimo veikėjai – Barbora Radvilaitė ir iš kitų „Kietų riešutėlių“ serijų jau pažįstamas Mikas, kuriam buvo lemta patekti į dar vieną mįslingą istoriją. Šįkart jis nukeliaus į 16-ojo amžiaus vidurio Vilnių.	
Knygos kelias	Žaidimas suteikia vaikams galimybę pasijusti pirmųjų knygų savininkais, knygrišiais ir pirmaisiais spaudos darbuotojais. Siūloma išbandyti du knygos atsiradimo kelius – pasigaminti rankraštinę knygą ir atsispausdinti knygą pirmąja spausdinimo mašina. Žaidėjai tampa leidėjais: jie virtualiai rašo arba spausdina tekstą, gamina rašalą, piešia inicialus, pjausto ir lanksto pergamentą, susiuva ir papuošia knygą. Žaisdami vaikai plečia žodyną ir istorijos žinias: sužino, kas yra manuskriptas, inkunabulas, skriptoriumas, maca, iš ko viduramžiais buvo gaminamas rašalas, kaip veikė XV a. J. Gutenbergo sukurta spausdinimo mašina. Itin įdomus ir galbūt mažiau žinomas knygos istorijos faktas – knygos užbūrimas įrašant jos pradžioje vagis atbaidantį prakeiksmą; paprastai jis sudomina ne tik vaikus, bet ir suaugusiuosius. Siekiant praplėsti vartotojų ratą buvo sukurta angliška žaidimo versija, žaidimas įgarsintas lietuvių, anglų ir ukrainiečių kalbomis. Taip patobulinta mobiliąja aplikacija galės naudotis ne tik užsieniečiai, bet ir regos negalią turintys asmenys bei ikimokyklinukai, dar nemokantys savarankiškai skaityti. Įdiegus „mokytojo“ režimą, žaidimą galima naudoti ir edukaciniais tikslais.	Knygos kelias (kvb.lt)
KTU ir LAISVĖS TV projektas „Mokykla+“	Šiandien mokytojai, vykdydami nuotolinį mokymą, susiduria su nemažai iššūkių: turinio kūrimu, klasės dinamikos suvaldymu, mokinių vertinimu ir grįžtamojo ryšio teikimu. Projekto Mokykla Plius tikslas – padėti mokytojams sukurti aktualų turinį. Tai siekiame padaryti visos Lietuvos mokytojų pastangomis!	Mokykla Plius - KTU ir Laisvės TV projektas Mokykla Plius KTU
LDK istorija	Virtuali realybė apie Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės istoriją.	Orbis Lituaniae (ldkistorija.lt)
www.šaltiniai.info	Lietuvių kalbos, literatūros (kultūros) ir Lietuvos istorijos šaltiniuose pateikiama ugdymo procesui būtina informacija, aktualizuojami ir susiejami kalbos, literatūros ir Lietuvos istorijos mokymosi šaltiniai; sudaromos galimybės giliau domėtis konkrečiomis temomis.	Šaltiniai (xn--altiniai-4wb.info)
VALSTYBĖS PAŽINIMO CENTRAS	Valstybės pažinimo centras – tai moderni edukacinė erdvė, duris atvėrusi 2016 m. kovo 10 d. Nuolatinėje Centro ekspozicijoje siekiama atsakyti į klausimus, kaip veikia demokratiška valstybė ir jos institucijos, kaip piliečiai gali prisidėti prie	Pažink valstybę! (pazinkvalstybe.lt)

	valstybės kūrimo ir valdymo, kokiais būdais galima spręsti visai visuomenei ar vietos bendruomenei aktualias problemas. Nuolatinę Centro ekspoziciją papildo periodiškai atnaujinamos teminės parodos, supažindinančios su svarbiausiais valstybingumo simboliais ar įvykiais. Valstybės pažinimo centre pristatoma informacija kuriama drauge su lankytojais: šiuolaikinėmis technologijomis kiekvienas kviečiamas kurti asmeninį santykį su pateikiama medžiaga ir dalintis nuomone, ekspozicijų erdves paverčiant diskusijų forumu.	
LIETUVOS MUZIEJŲ FENOMENAI	Projektas „Lietuvos muziejų fenomenai“ – tarsi kultūrinis medaus korys, kuriame sudėtas mūsų šalies muziejų sukurtų vaizdo siužetų ciklas. Kiekvienas projekto dalyvis pristato iš savo muziejaus fondų atrinktą vieną išskirtinį eksponatą – fenomeną, vertybę, simbolį, atspindintį esminius dalykus: įdomumą, unikalumą, aktualumą visuomenei. Lietuvos muziejų asociacija (LMA) ir Tarptautinės muziejų tarybos (ICOM) Lietuvos skyrius (ICOM-Lietuva) parengė virtualaus nacionalinio projekto „Lietuvos muziejų fenomenai“ tęsinį – 60 naujų vaizdo siužetų. 2021 metų tema EKSPONATAS – NEŠANTIS LAIMĘ IR VILTĮ pakvietė muziejininkus pristatyti tai, kas įvairiais istoriniais laikotarpiais buvo, yra ir gali būti vilties, laimės ir optimizmo šaltinis.	(167) LIETUVOS MUZIEJŲ FENOMENAI - YouTube
LMA Vrublevskių bibliotekos žemėlapiai	Atvertas virtualus istorinių Lietuvos žemėlapių archyvas. Lietuvos mokslų akademijos Vrublevskių biblioteka dalinasi savo fonduose sukauptais ir 2015–2019 metais suskaitmenintais bei su koordinacijų sistema susietais istoriniais žemėlapiais. Skaitmeniniai istoriniai žemėlapiai turi ne mažesnę vertę mokymui. Tokių žemėlapių duomenų bazė tampa svarbiu įrankiu geografijos, istorijos ir kitų dalykų mokytojams, aukštųjų mokyklų dėstytojams. Lygindami istorinius duomenis su šių dienų teminiais ir ortofotografiniais žemėlapiais, mokiniai bei studentai geriau suvokia šalyje vykusius ir vykstančius gamtos, socialinius, politinius, ekonominius ir kitus procesus.	LMA Vrublevskių bibliotekos žemėlapiai (arctis.com)
MUZIEJUS MOKYKLA MOKSLEIVIS	Interneto svetainė www.muzejuedukacija.lt sukurta įgyvendinant projektą „Muziejus – mokykla – moksleivis. Muziejų ir bendrojo lavinimo mokyklų nacionalinis partnerystės tinklas“, finansuotą Europos socialinio fondo ir Lietuvos valstybės biudžeto lėšomis. Svetainės paskirtis – teikti oficialią informaciją apie visų Lietuvos muziejų edukacines veiklas, skatinti muziejų edukatorių ir pedagogų bendradarbiavimą, teikti metodinę pagalbą mokytojams. Interneto svetainėje informacija apie visų Lietuvos muziejų edukacines programas pateikiama pagal	Muziejus-Mokykla-Moksleivis (muzejuedukacija.lt)

	savivaldybes, švietimo teikėjus, ugdymo sritis, amžiaus grupes ir veikia kaip duomenų bazė su patogią paieškos sistema. Nuo 2019 m. svetainėje veikia virtualių edukacinių programų/pamokų skyrius. Tai LMA Švietimo sekcijos virtuali edukacinių programų / pamokų platforma, kuriama įgyvendinant tęstinį, Lietuvos kultūros tarybos finansuojamą projektą „Atrask savo kraštą muziejuje”. Ji skirta nuotoliniam mokymuisi ir susieta su galimybe muziejinių vertybių pagalba mokiniams pagilinti bendrojo ugdymo metu įgyjamas kompetencijas.	
Lituanistinio švietimo įstaigoms. Pradinis ir pagrindinis ugdymas	Skaitmeninių mokymo priemonių rinkinys skirtas užsienyje besimokantiems 2–10 klasių mokiniams lietuviams bei Lietuvos mokyklas lankantiems ukrainiečiams, kitiems užsieniečiams, taip pat iš užsienio grįžusiems lietuviams, kurie papildomai mokosi lietuvių kalbos. Priemonės parengtos pagal Lituanistinio švietimo integruotą programą ir skirtos mokytis lietuvių kalbos bei susipažinti su Lietuvos istorija, geografija, kultūra. Rinkinį sudaro vaizdo ir garso medžiaga, interaktyvios užduotys, pamokų pateiktys, papildoma medžiaga. Atskiri mokymosi objektai, kaip papildoma mokymo priemonė praturtins ir Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose dėstomas lietuvių kalbos, geografijos ir istorijos pamokas, 2–4 klasėms skirtos logopedinės pratybos padidins pagalbos mokiniui specialistų mokymo išteklius.	All courses NŠA VMA (lm.lt)
„Merge EDU“	„Merge EDU“ – tai yra interaktyvaus mokymo(si) platforma, kurioje pasitelkiami virtualios ir papildančiosios realybės sprendimai (VR/AR). Skaitmeninis turinys skirtas STEAM ugdymui klasėje ir namuose. Daugiau nei 1000 AR objektų ir virš 100 užsiėmimų planų. Suderinamumas su „Microsoft Teams“, „Tinkercad“, „Paint 3D“ programomis. Naudojant specialiai „Merge EDU“ platformai sukurtą kubą mokiniai turi galimybę tyrinėti saulės sistemą, fosilijas ir senovinius artefaktus, DNR molekulę, žmogaus kūną, vandenynus ir kt. tiesiog savo delne.	Learn Science, Master STEM, Be Future Ready. AR/VR Learning & Creation (mergeedu.com)
Epamokos	„Epamokas“ rengia mokytojai praktikai, todėl „Epamokos“ yra profesionalios ir patrauklios. Pamokos turinys skirtas mokiniui, o mokytojui ji yra papildoma ugdymo priemonė, padedanti sumažinti pasiruošimo pamokoms krūvį.	Titulinis Epamokos.pedagogas.lt
Vedliai	Pasaulinį apdovanojimą pelnęs startuolis mokytojams ir vaikams kuria inovatyvų ir kūrybiškumą skatinantį pamokų turinį, mokytojų darbą klasėje palengvinančias bei įvairius vaikų poreikius atliepiančias skaitmenines pratybas, mentorių pagalbą. Būtina prisijungti.	https://www.vedliai.lt/

„Scoolasy“	„Scoolasy“ suteikia realias galimybes užtikrinti individualizuotą ugdymą kiekvienam vaikui – mokiniai yra įgalinti tuo pačiu metu mokytis skirtingas vieno dalyko temas ar pasirinkti skirtingus tos pačios užduoties atsiskaitymo būdus. „Scoolasy“ kursas išdėstytas nuo lengviausių (bazinių) temų iki aukštesniojo lygio temų, kas leidžia iš esmės performuoti mokinių pasiekimų vertinimo sampratą, t.y. užtikrinti individualų mokymąsi be spragų. „Scoolasy“ rasite integruotą humanitarinių ir socialinių bei gamtos mokslų kursą, grįstą fenomenais. 2023–2024 m. m. siūlomas šių dalykų turinys 5–10 klasėms pagal atnaujintas Bendrąsias programas: lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, integruotų humanitarinių ir socialinių dalykų (istorijos, etikos / tikybos, ekonomikos, socialinės geografijos, pilietiškumo, psichologijos); integruotų gamtos mokslų dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, gamtinės geografijos).	Scoolasy
Istorija 9–10 kl.	Skaitmeninį mokymo priemonę atitinka atnaujintą istorijos bendrąją programą. Mokomuosius objektus sudaro teorinė dalis, interaktyvios ir kūrybinės užduotys. Teorinėje dalyje medžiaga struktūruota, pateikiama trumpais teiginiais, ją lydi gausi vaizdinė medžiaga (žemėlapiai, schemas, paveikslai, animuoti piešiniai, fotonuotraukos). Priemonė skirta 9–10 (I–II gimnazijos) klasių mokiniams, tačiau atnaujinti mokomieji objektai tinka ir III–IV gimnazijos klasių mokiniams.	SMP – Istorija 9–10 kl. (emokykla.lt)
Edukacinė aplinka MozaBook (išversta į lietuvių kalbą)	Tai visame pasaulyje populiari interaktyvi edukacinė platforma, skirta dirbti su išmaniaisiais ekranais. „MOZABOOK“ suteikia galimybę naudotis labai didelės apimties medijų biblioteka, kurios turinys yra skirtas mokytis bei pažinti įvairius fizikos, chemijos reiškinius, istorinius įvykius ir kt.	https://www.mozaweb.com/lt/mozaBook

4. LITERATŪROS IR ŠALTINIŲ SĄRAŠAS

Rekomenduojama literatūra ir šaltiniai III gimnazijos klasės mokymosi turiniui:

29.1. Istorikas, istorija ir istorinė kultūra

29.1.1. Istorija – gyvenimo mokytoja: istorijos samprata ir raida nuo Antikos iki XIX a.

E. H. Carr, *Kas yra istorija? George'o Macauley'aus Trevelyano garbei skirtos paskaitos*, Vilnius, 1999.

A. Gieda, *Manifestuojanti Klėja: istorikai ir istorika Lietuvoje 1883–1940 metais*, Vilnius, 2017.

Z. Norkus, *Istorika: istorinis įvadas*, Vilnius, 1996.

29.1.2. Istoriko laboratorija: istorijos šaltinių įvairovė ir istorinis tyrimas.

B. Šetkus, *Kaip analizuoti istorijos šaltinius: metodinė istorijos mokymo priemonė*, Vilnius, 2017.

V. Jaruševičius, *Istorika ir istorijos pamoka: knyga mokytojui*, Kaunas, 2000.

Z. Norkus, *Istorika: istorinis įvadas*, Vilnius, 1996.

29.1.3. Istorinio tyrimo ir pasakojimo žanrai ir formos.

A. Švedas, *Matricos nelaisvėje: sovietmečio lietuvių istoriografija (1944–1985)*, Vilnius, 2009.

Visa istorija yra gyvenimas: 12 sakytinės istorijos epizodų. Edvardą Gudavičių kalbina Aurimas Švedas, Vilnius, 2008.

29.1.4. Istorijos politika ir atminties karai.

A. Nikžentaitis, *Valstybė ir atmintis: atminties kultūros ir jų reguliavimo būdai Lietuvoje, Vidurio ir Rytų Europoje*, Vilnius, 2021.

J. Rüsen, *Istorika. Istorikos darbų rinktinė*, Vilnius, 2007.

29.2. Valstybingumas: suverenitetas, idėjos, formos

29.2.1. Senovės pasaulio valstybingumo idėjos ir formos: Rytų despotijos, Atėnų demokratija, Romos imperija.

C. Aldred, *Egiptiečiai*, Vilnius, 2001.

F. Arskis, *Periklis*, Vilnius, 1989.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

Gajus Svetonijus Trankvilas, *Dvylikos cezarių gyvenimas*, Vilnius, 2008.

Herodotas, *Istorija*, Vilnius, 2008.

J. Oates, *Babilonas*, Vilnius, 2004.

C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, *Senovės graikų istorija*, Vilnius, 2016.

G. H. Sabine, T. L. Thorson, *Politinių teorijų istorija*, Vilnius, 2008.

J. Sireika, *Glausta Antikos civilizacijų istorija*, Šiauliai, 2011.

29.2.2. Ikimoderniųjų laikų valstybė.

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

F. Delouche, J. Aldebert, J. Bender, *Europos istorija*, Vilnius, 2001.

G. Duby, *Katedrų laikai: menas ir visuomenė, 980–1420*, Vilnius, 2004.

Einhardas, *Karolio Didžiojo gyvenimas*, Vilnius, 2005.

N. Elias, *Rūmų dvaro visuomenė: karaliaus ir rūmų dvaro aristokratijos sociologijos tyrimai*, Vilnius, 2004.

D. Kirby, *Šiaurės Europa ankstyvaisiais naujaisiais amžiais: Baltijos šalys 1492–1772 metais*, Vilnius, 2000.

K. Modzelewski, *Barbarų Europa*, Vilnius, 2007.

Z. Norkus, *Nepasiskelbusioji imperija: Lietuvos Didžioji Kunigaikštija lyginamosios istorinės imperijų sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2009.

G. H. Sabine, T. L. Thorson, *Politinių teorijų istorija*, Vilnius, 2008.

29.2.3. Ilgojo XIX a. valstybingumo virsmas: tarp dinastinių imperijų ir nacionalinių valstybių.

B. Anderson, *Įsivaizduojamos bendruomenės: apmąstymai apie nacionalizmo kilmę ir plitimą*, Vilnius, 1999.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

S. Di Scala, *Italija: nuo revoliucijos iki respublikos: nuo 1700-ųjų iki šių dienų*, Vilnius, 1998.

U. Im Hof, *Švietimo epochos Europa*, Vilnius, 1996.

T. Karlailis, *Prancūzijos revoliucijos istorija*, Vilnius, 1992.

A. Kasperavičius, *Didysis Bastilijų šturmas*, Vilnius, 1989.

M. Kerautret, *Prūsijos istorija*, Vilnius, 2018.

W. Lamentowicz, *Šių laikų valstybė*, Vilnius, 1998.

A. J. P. Taylor, *Habsburgų monarchija, 1809–1918: Austrijos imperijos ir Austrijos-Vengrijos istorija*, Vilnius, 1999.

J. Tarlè, *Napoleonas*, Vilnius, 1984.

29.2.4. Valstybės santykis su visuomene ir individu XX a.: demokratija, autoritarizmas, totalitarizmas.

H. Arendt, *Totalitarizmo ištakos*, Vilnius, 2001.

R. Conquest, *Sielvarto derlius: sovietinė kolektyvizacija ir teroras badu*, Vilnius, 2017.

S. Courtois, N. Werth, J. L. Panne... [et al.], *Juodoji komunizmo knyga: nusikaltimai, teroras, represijos*, Vilnius, 2000.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

M. Gilbert, *Niekada per amžius: holokausto istorija*, Vilnius, 2001.

E. Hobsbawm, *Kraštutinių amžių: trumpasis XX amžius: 1914–1991*, Vilnius, 2000.

W. T. Kulesza, *Mūsų laikų ideologijos*, Vilnius, 1998.

G. H. Sabine, T. L. Thorson, *Politinių teorijų istorija*, Vilnius, 2008.

T. Snyder, *Kruvinos žemės: Europa tarp Hitlerio ir Stalino*, Vilnius, 2012.

A. J. P. Taylor, *Nuo Sarajevo iki Potsdamo: Europa, 1914–1945*, Vilnius, 1994.

29.2.5. XX a. II p. valstybingumo transformacijos: dekolonizacija ir eurointegracija.

A. Applebaum, *Geležinė uždanga: Rytų Europos sugniuždymas, 1944–1956*, Vilnius, 2013.

P. Calvocoressi, *Pasaulio politika, 1945–2000*, Vilnius, 2001.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

E. Hobsbawm, *Kraštutinių amžių: trumpasis XX amžius: 1914–1991*, Vilnius, 2000.

T. Judt, *Pokaris: Europos istorija nuo 1945 metų*, Vilnius, 2011.

W. Laqueur, *Europa mūsų laikais, 1945–1992*, Vilnius, 1995.

R. McAllister, *Nuo Europos Bendrijos iki Europos Sąjungos: [istorinė politinė apžvalga]*, Vilnius, 2000.

A. Moravcsik, *Europos pasirinkimas: socialinis tikslas ir valstybės galia: Nuo Mesinos iki Maastrichto*, Vilnius, 2008.

V. Sebestyen, *1946: modernaus pasaulio kūrimas*, Vilnius, 2015.

29.2.6. XIII–XVI a. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė: ankstyvoji ir luominė monarchija, personalinė unija su Lenkijos karalyste.

D. Baronas, A. Dubonis, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 3: XIII a.–1385 m.: valstybės iškilimas tarp Rytų ir Vakarų*, Vilnius, 2011.

A. Bumblauskas, *Senosios Lietuvos istorija, 1009–1795*, Vilnius, 2005.

A. Gudavičius, *Lietuvos istorija. Nuo seniausių laikų iki 1569 metų, t. 1*, Vilnius, 1999.

A. Gudavičius, *Mindaugas*, Vilnius, 1998.

Z. Ivinskis, *Lietuvos istorija: iki Vytauto Didžiojo mirties*, Vilnius, 1991.

J. Kiaupienė, I. Lukšaitė, *Lietuvos istorija. T. 5: Veržli Naujųjų laikų pradžia. Lietuvos Didžioji*

Kunigaikštystė 1529–1588 metais, Vilnius, 2013.

J. Kiaupienė, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 4: Nauji horizontai: dinastija, visuomenė, valstybė. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1386–1529 m.*, Vilnius, 2009.

R. Petrauskas, *Lietuvos diduomenė XIV a. pabaigoje–XV a.: sudėtis – struktūra – valdžia*, Vilnius, 2003.

Z. Norkus, *Nepasiskelbusioji imperija: Lietuvos Didžioji Kunigaikštija lyginamosios istorinės imperijų sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2009.

S.C. Rowell, *Iš viduramžių ūkų kylanti Lietuva: pagonių imperija Rytų ir Vidurio Europoje, 1295–1345*, Vilnius, 2001.

29.2.7. Abiejų Tautų Respublika: LDK santykis su Lenkijos karalyste ir savarankiškumo problema

A. Bumblauskas, *Senosios Lietuvos istorija, 1009–1795*, Vilnius, 2005.

A. Gudavičius, *Lietuvos istorija. Nuo seniausių laikų iki 1569 metų, t. 1*, Vilnius, 1999.

- M. Jučas, *Lietuvos ir Lenkijos unija (XIV a. vid.–XIX a. pr.)*, Vilnius, 2000.
- Z. Kiaupa, *Lietuvos istorija. T. 7, d. 1–2: Trumpasis XVIII amžius (1733–1795 m.)*, Vilnius, 2012–2018.
- M. Niendorf, *Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė: studija apie nacijos formavimąsi ankstyvaisiais naujaisiais amžiais, 1569–1795*, Vilnius, 2010.
- Z. Norkus, *Nepasiskelbusioji imperija: Lietuvos Didžioji Kunigaikštija lyginamosios istorinės imperijų sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2009.
- R. Petrauskas, *Galia ir tradicija: Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės giminių istorijos*, Vilnius, 2016.
- G. Sliesoriūnas, *Lietuvos istorija. T. 6: Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė XVI a. pabaigoje–XVIII a. pradžioje (1588–1733 metais)*, Vilnius, 2015.
- R. Šmigelskytė-Stukienė... [et al.], *Modernios administracijos tapsmas Lietuvoje: valstybės institucijų raida 1764–1794 metais*, Vilnius, 2014.
- H. Visneris, *Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valstybingumo pavojai*, Vilnius, 1991.
- 29.2.8. Senojo ir naujojo valstybingumo idėjos XIX–XX a. pr.: tarp LDK atkūrimo ir autonomijos.**
- E. Aleksandravičius, A. Kulakauskas, *Carų valdžioje: XIX amžiaus Lietuva*, Vilnius, 1996.
- T. Balkelis, *Moderniosios Lietuvos kūrimas*, Vilnius, 2012.
- T. Bairašauskaitė, Z. Medišauskienė, R. Miknys, *Lietuvos istorija. T. 8, d. 1: Devynioliktas amžius: visuomenė ir valdžia*, Vilnius, 2011.
- P. Čepėnas, *Naujųjų laikų Lietuvos istorija. T. 1*, Vilnius, 1992.
- R. Miknys, *Lietuvos demokratų partija 1902–1915 metais*, Kaunas, 1995.
- E. Motieka, *Didysis Vilniaus seimas*, Vilnius, 1996.
- V. Pugačiauskas, *Lietuva ir Napoleonas*, Vilnius, 2012.
- T. Snyder, *Tautų rekonstrukcija: Lietuva, Lenkija, Ukraina, Baltarusija, 1569–1999*, Vilnius, 2010.
- D. Staliūnas, *Rusinimas: Lietuva ir Baltarusija po 1863 metų*, Vilnius, 2009.
- R. Šmigelskytė-Stukienė, *Mykolas Kleopas Oginskis: politikas, diplomatas, ministras ir jo pasų kolekcija*, Vilnius, 2013.

29.2.9. Lietuvos valstybės atkūrimas (1918–1922 m.) ir nepriklausomybės atstatymas (1990–1993 m.): skirtumai ir panašumai.

A. Anušauskas... [et al.], *Lietuva, 1940–1990: okupuotos Lietuvos istorija*, Vilnius, 2007.

D. Blažytė-Baužienė... [et al.], *Lietuvos istorija. T. 10, d. 1: Nepriklausomybė (1918–1940 m.)*, Vilnius, 2013.

D. Blažytė-Baužienė, M. Tamošaitis, L. Truska, *Lietuvos Seimo istorija: XX–XXI a. pradžia*, Vilnius, 2009.

P. Čepėnas, *Naujųjų laikų Lietuvos istorija. T. 2*, Vilnius, 1992.

Č. Laurinavičius, V. Sirutavičius, *Lietuvos istorija. T. 12, d. 1: Sąjūdis: nuo „persitvarkymo“ iki Kovo 11-osios*, Vilnius, 2008.

Lietuvos Respublikos ministrai pirmininkai, (1918–1940) [sudarė R. Čepas], Vilnius, 1997.

A. Lieven, *Pabaltijo revoliucija: Estija, Latvija, Lietuva – kelias į nepriklausomybę*, Vilnius, 1995.

R. Lopata, *Lietuvos valstybingumo raida 1914–1918 metais*, Vilnius, 1996.

Z. Norkus, *Du nepriklausomybės dvidešimtmečiai: kapitalizmas, klasės ir demokratija Pirmojoje ir Antrojoje Lietuvos Respublikoje lyginamosios istorinės sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2014.

D. Žalimas, *Lietuvos Respublikos nepriklausomybės atkūrimo 1990 metais teisiniai pagrindai*, Vilnius, 2008.

29.2.10. Pirmosios ir Antrosios Lietuvos Respublikų valstybingumo raidos ypatumai

E. Bendikaitė, A. Kasparavičius, S. Kaubrys... [et al.], *Lietuvos istorija. T. 10, d. 2: Nepriklausomybė (1918–1940 m.)*, Vilnius, 2015.

D. Blažytė-Baužienė... [et al.], *Lietuvos istorija. T. 10, d. 1: Nepriklausomybė (1918–1940 m.)*, Vilnius, 2013.

D. Blažytė-Baužienė, M. Tamošaitis, L. Truska, *Lietuvos Seimo istorija: XX–XXI a. pradžia*, Vilnius, 2009.

V. Kašauskienė, *Lietuvos Respublikos vyriausybės, 1990–2007: jų kaita ir veiklos bruožai*, Vilnius, 2007.

Lietuvos ir Europos Sąjungos santykių dešimtmetis: faktai ir dokumentai, Vilnius, 2001.

Lietuvos kelias į Europos Sąjungą: Europos susivienijimas ir Lietuvos derybos dėl narystės Europos Sąjungoje [red.: K. Maniokas... [et al.], Vilnius, 2004.

Lietuvos Respublikos ministrai pirmininkai, (1918–1940) [sudarė R. Čepas], Vilnius, 1997.

M. Maksimaitis, *Lietuvos valstybės konstitucijų istorija (XX a. pirmoji pusė)*, Vilnius, 2005.

Z. Norkus, *Du nepriklausomybės dvidešimtmečiai: kapitalizmas, klasės ir demokratija Pirmojoje ir Antrojoje Lietuvos Respublikoje lyginamosios istorinės sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2014.

L. Šabajevaitė, *Lietuvos socialinė transformacija: 1990–1997 metai*, Vilnius, 1999.

29.3 Kultūra ir mokslas

29.3.1. Antikos pasiekimai ir jų reikšmė kultūros raidai

H. Berman, *Teisė ir revoliucija: Vakarų teisės tradicijos formavimasis*, Vilnius, 1999.

D. Dilytė, *Senovės Graikijos kultūra*, Vilnius, 2007.

D. Dilytė, *Senovės Romos kultūra*, Vilnius, 2012.

Europos mentalito istorija: pagrindinių temų apybraižos [sudarė P. Dizelbacher], Vilnius, 1998.

M. Gasparovas, *Su skydu ir už skydo: pasakojimai apie senovės Graikijos kultūrą*, Vilnius, 2004.

C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, *Senovės graikų istorija*, Vilnius, 2016.

R. Wheeler, *Romos menas ir architektūra*, Vilnius, 1999.

29.3.2. Ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formos ir lūžiai: teologija ir literatūra, Gutenbergo ir Mokslo revoliucijos

F. Baconas, *Naujasis organonas*, Vilnius, 2004.

J. W. Baldwin, *Viduramžių kultūra, 1000–1300*, Vilnius, 1996.

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

G. Dručkutė, *Prancūzų Viduramžių literatūra: XII a.*, Vilnius, 2013.

Europos mentalito istorija: pagrindinių temų apybraižos [sudarė P. Dizelbacher], Vilnius, 1998.

J. Huizinga, *Erazmas*, Vilnius, 2000.

W. Isaacson, *Leonardas da Vinčis*, Vilnius, 2018.

J. Le Goff, *Viduramžių vaizduotė*, Vilnius, 2003.

Viduramžių žodynas: sąvokos, reiškiniai, dalykai [sudarė P. Dizelbacher], Vilnius, 2004.

29.3.3. Apšvieta ir modernybė XVIII–XX a. pr.: politinė filosofija, gamtos mokslai ir modernaus meno pradžia

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

E. Gombrich, *Meno istorija*, Vilnius, 2014.

U. Im Hof, *Švietimo epochos Europa*, Vilnius, 1996.

I. Jeffrey, *Fotografija: trumpa istorija*, Vilnius, 1999.

I. Kantas, *Politiniai traktatai*, Vilnius, 1996.

Ch. L. Montesquieu, *Apie įstatymų dvasią*, Vilnius, 2004.

M. Ogiusten, *Marija Kiuri: moteris, pralenkusi savo laiką*, Vilnius, 2020.

29.3.4. Kultūra ir menininko (ne)laisvė XX a. totalitarinėse santvarkose

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

E. Hobsbawm, *Kraštutinių amžių: trumpasis XX amžius: 1914–1991*, Vilnius, 2000.

Č. Milošas, *Pavergtas protas*, Vilnius, 2011.

K. Schlögel, *Teroras ir svajonė: Maskva, 1937-ieji*, Vilnius, 2013.

A. J. P. Taylor, *Nuo Sarajevo iki Potsdamo: Europa, 1914–1945*, Vilnius, 1994.

29.3.5. Pasaulio kultūros paveldas ir jo apsauga: priežastys, objektai, tikslai

R. Čepaitienė, *Paveldosauga globaliajame pasaulyje*, Vilnius, 2010.

Pasaulio paveldo konvencijos įgyvendinimo gairės, Vilnius, 2006.

29.3.6. Mokslo ir pažinimo galimybės ir problemos: dirbtinis intelektas, mokslo etinės problemos, humanitarikos reikšmės klausimas

M. Adomėnas... et al., *Humanitarinių mokslų raudonoji knyga*, Vilnius, 2019.

Y. N. Harari, *Homo Deus: glausta rytojaus istorija*, Vilnius, 2018.

Z. Norkus, *Du nepriklausomybės dvidešimtmečiai : kapitalizmas, klasės ir demokratija Pirmojoje ir Antrojoje Lietuvos Respublikoje lyginamosios istorinės sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2014.

29.3.7. Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XVIII a.

A. Bumblauskas, *Senosios Lietuvos istorija (1009–1795)*, Vilnius, 2005.

E. Gudavičius, *Lietuvos europėjimo keliais: istorinės studijos*, Vilnius, 2002.

J. Kiaupienė, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 4: Nauji horizontai: dinastija, visuomenė, valstybė. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1386–1529 m.*, Vilnius, 2009.

Lietuvos architektūros istorija, t. 1–2, Vilnius, 1988–1994.

Lietuvos Didžiosios Kunigaikštijos kultūra: tyrinėjimai ir vaizdai [sudarė V. Ališauskas... et al.], Vilnius, 2001.

P. Rabikauskas, *Vilniaus akademija ir Lietuvos jėzuitai*, 2002.

29.3.8. Lietuvos daugiasluoksniškumas XIX–XX a. pr.: viena kitą papildančios ar/ir tarpusavyje konkuruojančios kultūros

E. Aleksandravičius, *Lietuvių atgimimo kultūra: XIX a. vidurys*, Vilnius, 1994.

E. Aleksandravičius, A. Kulakauskas, *Carų valdžioje: XIX amžiaus Lietuva*, Vilnius, 1996.

T. Bairašauskaitė, Z. Medišauskienė, R. Miknys, *Lietuvos istorija. T. 8, d. 1: Devynioliktas amžius: visuomenė ir valdžia*, Vilnius, 2011.

A. Bumblauskas... [et al.], *Alma Mater Vilnensis: Vilniaus universiteto istorijos bruožai*, Vilnius, 2012.

D. Kaunas, *Martynas Jankus: tautos vienytojas ir lietuvių spaudos kūrėjas*, Vilnius, 2021.

V. Merkys, *Simonas Daukantas*, Vilnius, 1991.

E. Raila, *Lietuvystės Mozė: Jono Basanavičiaus gyvenimo ir ligos istorija*, Vilnius, 2019.

D. Staliūnas, *Visuomenė be universiteto?: (aukštosios mokyklos atkūrimo problema Lietuvoje: XIX a. vidurys–XX a. pradžia)*, Vilnius, 2000.

J. Širkaitė, *Vilniaus piešimo mokykla, 1866–1915*, Vilnius, 2018.

Žydai Lietuvoje: istorija, kultūra, paveldas [sudarė Larisa Lempertienė, Jurgita Šiaučiūnaitė-Verbickienė], Vilnius, 2009.

29.3.9. Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimas ir mokslo pažanga

Alfredas Bumblauskas... [et al.], *Alma Mater Vilnensis: Vilniaus universiteto istorijos bruožai*, Vilnius, 2012.

N. Gaidauskienė, *Sofija Kymantaitė-Čiurlionienė: modernėjančios savimonės kontūrai*, Vilnius, 2018.

D. Mačiulis, *Valstybės kultūros politika Lietuvoje 1927–1940 metais*, Vilnius, 2005.

M. Maksimaitis, *Mykolas Römeris – Lietuvos sūnus: [monografija]*, Vilnius, 2006.

Optimizmo architektūra: Kauno fenomenas, 1918–1940 [sudarė M. Drėmaitė], Vilnius, 2018.

29.3.10. Kultūra okupuotoje Lietuvoje: ideologizacija, cenzūra ir sovietinis modernizmas

A. Anušauskas... [et al.], *Lietuva, 1940–1990: okupuotos Lietuvos istorija*, Vilnius, 2007.

M. Drėmaitė, V. Petrulis, J. Tutlytė, *Architektūra sovietinėje Lietuvoje*, Vilnius, 2012.

V. Klumbys, *Stovėję po medžiu?: lietuvių inteligentijos elgesio strategijos sovietmečiu*, Vilnius, 2021.

Lietuvos kultūra sovietinės ideologijos nelaisvėje, 1940–1990: dokumentų rinkinys [sudarė A. Streikus, J. R. Bagušauskas], Vilnius, 1999.

A. Streikus, *Minties kolektyvizacija: cenzūra sovietų Lietuvoje*, Vilnius, 2018.

29.3.11. XX–XXI a. sandūros Lietuva ir atvira visuomenė: kultūros ir mokslo pasiekimai

Atviros Lietuvos fondo inicijuotų, leistų ir remtų leidinių bibliografija [sudarė R. Kuprytė], Vilnius, 2017.

R. Marcinkevičiūtė, *Eimuntas Nekrošius: erdvė už žodžių*, Vilnius, 2002.

A. Švedas, *Irena Veisaitė: gyvenimas turėtų būti skaidrus*, Vilnius, 2019.

29.4. Žmogus ir aplinka

29.4.1. *Senujų civilizacijų individo santykis su gamta: gamtos įvaldymo būdai-didieji projektai, požiūris į gamtą, pasaulio sandaros aiškinimas*

C. Aldred, *Egiptiečiai*, Vilnius, 2001.

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

Didžiosios civilizacijos: iliustruota žmonijos istorija. Senujų civilizacijų visuomenė ir kultūra, Vilnius, 2006.

B. Fagan, *Ilgoji vasara: kaip klimatas keitė civilizaciją*, Vilnius, 2013.

Gilgamešo epas: tekstas, biblinės paralelės ir komentaras [vertimas ir komentarai: D. Dikevičius, I. Gudauskienė], Vilnius, 2017.

J. Oates, *Babilonas*, Vilnius, 2004.

B. Wilson, *Metropolis: miesto istorija – nuo senovės iki šiandien*, Vilnius, 2021.

29.4.2. *Gyvenimas patogenų malonėje: infekcinių ligų protrūkių poveikis individo ir visuomenės gyvenimui ikimoderniaisiais laikais*

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

J. Diamond, *Ginklai, mikrobai ir plienas: visuomenių likimas*, Vilnius, 2018.

J. Kelly, *Juodoji mirtis. Didžiojo maro išsami istorija*, Vilnius, 2021.

29.4.3. *Naujų energijos šaltinių ir transporto sistemos plėtros poveikis gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr.*

M. Gutauskas, V. Daraškevičiūtė, G. Cuzzo, D. Bacevičiūtė, *Gamtos transformacijos: modernybė ir antropocenas*, Vilnius, 2021.

J. D. Rockefeller, *Naftos titano ir filantropo autobiografija*, Vilnius, 2020.

H. D. Thoreau, *Voldenas, arba Gyvenimas miške*, Vilnius, 2015.

B. Wilson, *Metropolis: miesto istorija – nuo senovės iki šiandien*, Vilnius, 2021.

29.4.4. *XX a. II p. ekologinės katastrofos ir ekologiniai judėjimai*

Černobylis vakar ir šiandien, Prienai, 2008

B. Galdikas, *Rojaus atspindžiai: mano gyvenimas Borneo saloje su orangutanais*, Vilnius, 2012.

G. Kopčinskis, N. Šteinbergas, *Černobylis: katastrofos anatomija*, Vilnius, 2012.

S. Plochy, *Černobylis: branduolinės katastrofos istorija*, Vilnius, 2020.

29.4.5. Globali klimato kaita kaip XX–XXI a. sandūros pasaulinė politinė problema

A. Bukantis... et al., *100 klausimų apie klimato kaitą*, Vilnius, 2017.

B. Gates, *Kaip išvengti klimato krizės: kokius sprendimus turime priimti ir kokių proveržių mums reikia*, Vilnius, 2021.

M. Gutas, V. Daraškevičiūtė, G. Cuozzo, D. Bacevičiūtė, *Gamtos transformacijos: modernybė ir antropocenas*, Vilnius, 2021.

J. Rifkin, *Trečioji pramonės revoliucija: kaip lateralinės jėgos keičia energetiką, ekonomiką ir visą pasaulį*, Vilnius, 2012.

29.4.6. LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaita

D. Baronas, A. Dubonis, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 3: XIII a.–1385 m.: valstybės iškilimas tarp Rytų ir Vakarų*, Vilnius, 2011.

J. Kiaupienė, I. Lukšaitė, *Lietuvos istorija. T. 5: Veržli Naujųjų laikų pradžia. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1529–1588 metais*, Vilnius, 2013.

Kraštas ir žmonės: Lietuvos geografiniai ir etnografiniai aprašymai (XIV–XIX a.) [parengė J. Jurginis, A. Šidlauskas], Vilnius, 1988.

G. Sliesoriūnas, *Lietuvos istorija. T. 6: Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės istorija XVI a. pabaigoje–XVIII pradžioje (1588–1733 metais)*, Vilnius, 2015.

J. Totoraitis, *Sūduvos Suvalkijos istorija*, I dalis, Kaunas, 1938.

29.4.7. Aplinkos suvaldymas ir žmogaus veiklos pasekmės gamtinei aplinkai XIX–XX a. pradžioje

T. Bairašauskaitė, Z. Medišauskienė, R. Miknys, *Lietuvos istorija. T. 8, d. 1: Devynioliktas amžius: visuomenė ir valdžia*, Vilnius, 2011.

J. Bučas, *Kuršių Nerijos nacionalinis parkas*, Vilnius, 2001.

R. Griškaitė, „Mineralinis miestas“ arba Kurortinės kultūros pradžia Lietuvoje, Vilnius, 2003.

O. Stasiukaitienė, *Siaurasis Lietuvos geležinkelis*, Vilnius, 2010.

P. Šalčius, *Raštai: Lietuvos prekybos istorija*, Vilnius, 1998.

L. V. Žeimantas, *Sankt Peterburgo–Varšuvos (nuo 1907 m. Šiaurės-Vakarų) geležinkelis, 1858–1915*, Vilnius, 2003.

29.4.8. Sovietinė modernizacija ir jos poveikis aplinkai

A. Anušauskas... et al., *Lietuva 1940–1990: okupuotos Lietuvos istorija*, Vilnius, 2007.

Č. Laurinavičius, V. Sirutavičius, *Lietuvos istorija. T. 12, d. 1: Sąjūdis: nuo „persitvarkymo“ iki Kovo 11-osios*, Vilnius, 2008.

Sąjūdžio ištakų beieškant: nepaklusniųjų tinklaveikos galia [mokslinės redaktorės: J. Kavaliauskaitė, A. Ramonaitė], Vilnius, 2011.

Rekomenduojama literatūra ir šaltiniai IV gimnazijos klasės mokymosi turiniui:

30.1. Tarptautiniai santykiai.

30.1.1. Civilizaciniai susidūrimai Senovės pasaulyje: Graikų-persų karai, Aleksandro Makedoniečio užkariavimai, Punų karai, romėnų kovos prieš germanus.

Gaius Iulius Caesar, *Galų karo užrašai*, Vilnius, 1998.

Herodotas, *Istorija*, Vilnius, 2008.

P. N. Hunt, *Hanibalas: [genialus karvedys, sėkmingai perėjęs Alpes ir parklupdęs Romą ant kelių]*, Vilnius, 2018.

P. Freeman, *Julijus Cezaris*, Vilnius, 2009.

C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, *Senovės graikų istorija*, Vilnius, 2016.

V. Rakutis, *Karo meno istorija, D. 1: Nuo seniausių laikų iki 1850 metų*, Vilnius, 2012.

F. Šachermeiras, *Aleksandras Makedonietis*, Vilnius, 1994.

Gajus Svetonijus Trankvilas, *Dvylikos cezarių gyvenimas*, Vilnius, 2008.

30.1.2. Ikimoderniųjų laikų kariniai konfliktai ir šiuolaikinės tarptautinių santykių sistemos susikūrimas.

P. Čerkasovas, *Kardinolas Rišelje: politinė biografija*, Vilnius, 1993.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

H. Kissinger, *Diplomatija*, Vilnius, 2003.

M. Kerautret, *Prūsijos istorija*, Vilnius, 2018.

R. Lopata, *Tarptautinių santykių istorija*, Vilnius, 2001.

V. Rakutis, *Karo meno istorija, D. I: Nuo seniausių laikų iki 1850 metų*, Vilnius, 2012.

A. J. P. Taylor, *Habsburgų monarchija, 1809–1918: Austrijos imperijos ir Austrijos-Vengrijos istorija*, Vilnius, 1999.

J. Tarlé, *Napoleonas*, Vilnius, 1984.

30.1.3. XX a. pirmosios pusės totaliniai karai ir tautų apsisprendimo bei kolektyvinio saugumo doktrinų įsigalėjimas tarptautiniuose santykiuose.

A. Beevor, *Stalingradas: [apie Antrąjį pasaulinį karą be propagandinio blizgesio]*, Vilnius, 2012.

N. Davies, *Kariaujanti Europa: 1939–1945: sunki pergalė*, Vilnius, 2007.

J. Hernández, *Pirmasis pasaulinis karas: 1914–1918 m. karo, kuris pakeitė XX amžiaus istoriją, įvykiai, herojai ir faktai*, Kaunas, 2017.

M. Gilbert, *Niekada per amžius: holokausto istorija*, Vilnius, 2001.

E. Hobsbawm, *Kraštutinių amžių: trumpasis XX amžius: 1914–1991*, Vilnius, 2000.

H. Kissinger, *Diplomatija*, Vilnius, 2003.

K. Lowe, *Barbarų žemynas. Europa po Antrojo pasaulinio karo*, Vilnius, 2019.

H. Morgenthau, *Politika tarp valstybių: kova dėl galios ir taikos*, Vilnius, 2011.

V. Sebestyen, *1946: modernaus pasaulio kūrimas*, Vilnius, 2015.

T. Snyder, *Kruvinos žemės: Europa tarp Hitlerio ir Stalino*, Vilnius, 2012.

30.1.4. XX a. antrosios pusės dvipolė tarptautinių santykių sistema ir Šaltojo karo konfliktai.

R. Braithwaite, *Afgancai. Sovietai Afganistane 1979–1989 m.*, Vilnius, 2019.

P. Calvocoressi, *Pasaulio politika, 1945–2000*, Vilnius, 2001.

- E. Hobsbawm, *Kraštutinių amžių: trumpasis XX amžius: 1914–1991*, Vilnius, 2000.
- D. Hoffmann, *Negyvėlio ranka: Šaltojo karo ginklavimosi varžybos ir pavojingas jų palikimas*, Vilnius, 2018.
- T. Janeliūnas, R. Lopata, *Šaltasis karas: tarptautinė sistema ir Europos politika*, Vilnius, 2008.
- T. Judt, *Pokaris: Europos istorija nuo 1945 metų*, Vilnius, 2011.
- A. Kasperavičius, *Naujausiųjų laikų istorija: tarptautiniai santykiai*, Kaunas, 1992.
- H. Kissinger, *Diplomatija*, Vilnius, 2003.
- H. Morgenthau, *Politika tarp valstybių: kova dėl galios ir taikos*, Vilnius, 2011.

30.1.5. Iššūkiai valstybingumui ir tarptautiniams santykiams XX a. pab.–XXI a.

- K. Andrijauskas, *Kinijos, Indijos ir Rusijos susidūrimas Eurazijos civilizacinėse erdvėse: monografija*, Vilnius, 2016.
- A. Babčenko, *Karas: Čėčėnijos tragedija*, Vilnius, 2018.
- Z. Brzezinski, *Nebevaldomas pasaulis: globalinė sumaištis XXI amžiaus išvakarėse*, Vilnius, 1998.
- P. Calvocoressi, *Pasaulio politika, 1945–2000*, Vilnius, 2001.
- S. P. Huntington, *Civilizacijų susidūrimas ir pasaulio pertvarka*, Vilnius, 2011.
- T. Judt, *Pokaris: Europos istorija nuo 1945 metų*, Vilnius, 2011.
- H. Kissinger, *Diplomatija*, Vilnius, 2003.
- S. Knezys, *Čėčėnijos karas*, Vilnius, 1997.
- D. Pancerozas, *Kiborgų žemė: [pasakojimas apie Rusijos karą prieš Ukrainą]*, Vilnius, 2019.
- M. Schuman, *Supervalstybė grįžta: Pasaulio istorija pagal Kiniją*, Vilnius, 2022.

30.1.6. LDK karyba ir diplomatija XIII–XVIII a.

- D. Baronas, A. Dubonis, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 3: XIII a.–1385 m.: valstybės iškilimas tarp Rytų ir Vakarų*, Vilnius, 2011.

A. Gudavičius, *Lietuvos istorija. Nuo seniausių laikų iki 1569 metų, t. 1*, Vilnius, 1999.

Z. Kiaupa, *Lietuvos istorija. T. 7, d. 1–2: Trumpasis XVIII amžius (1733–1795 m.)*, Vilnius, 2012–2018.

J. Kiaupienė, I. Lukšaitė, *Lietuvos istorija. T. 5: Veržli Naujųjų laikų pradžia. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1529–1588 metais*, Vilnius, 2013.

J. Kiaupienė, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 4: Nauji horizontai: dinastija, visuomenė, valstybė. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1386–1529 m.*, Vilnius, 2009.

G. Lesmaitis, *LDK samdomoji kariuomenė XV a. pabaigoje–XVI a. antrojoje pusėje*, Vilnius, 2011.

G. Sliesoriūnas, *Lietuvos istorija. T. 6: Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė XVI a. pabaigoje–XVIII a. pradžioje (1588–1733 metais)*, Vilnius, 2015.

V. Rakutis, *LDK kariuomenė Ketverių metų seimo laikotarpiu (1788–1792)*, Vilnius, 2001.

S.C. Rowell, *Iš viduramžių ūkų kylanti Lietuva: pagonių imperija Rytų ir Vidurio Europoje, 1295–1345*, Vilnius, 2001.

M. Šapoka, *Didysis Šiaurės karas 1700–1721: karas, pakeitęs moderniąją Europą*, Vilnius, 2021.

30.1.7. Lietuvos valstybės sugrįžimas ir įsitvirtinimas tarptautinėje bendruomenėje

E. Bendikaitė, A. Kasparavičius, S. Kaubrys... [et al.], *Lietuvos istorija. T. 10, d. 2: Nepriklausomybė (1918–1940 m.)*, Vilnius, 2015.

D. Blažytė-Baužienė... [et al.], *Lietuvos istorija. T. 10, d. 1.: Nepriklausomybė (1918–1940 m.)*, Vilnius, 2013.

Z. Butkus, *Tarp Trečiojo Reicho ir Trečiosios Romos: Vokietijos ir Sovietų politikos poveikis Baltijos šalių tarptautinei ir vidaus padėčiai tarpukaryje*, Vilnius, 2019.

P. Čepėnas, *Naujųjų laikų Lietuvos istorija. T. 1–2*, Vilnius, 1992.

A. Gaigalaitė, *Lietuva Paryžiuje 1919 metais*, Kaunas, 1999.

A. Gaigalaitė, J. Skirius, A. Kasparavičius, A. Veilentienė, *Lietuvos užsienio reikalų ministrai: 1918–1940*, Kaunas, 1999.

R. Lopata, *Lietuvos valstybingumo raida 1914–1918 metais*, Vilnius, 1996.

A. Kasparavičius, *Griūvanti taika: Lietuva didžiojoje politikoje, 1934–1939 (1940)*, Vilnius, 2021.

N. Šepetys, *Molotovo-Ribbentropo paktas ir Lietuva*, Vilnius, 2006.

P. Žostautaitė, *Klaipėdos kraštas, 1923–1939*, Vilnius, 1992.

30.1.8. Dviejų karų po pasaulinių karų panašumai ir skirtumai: Nepriklausomybės (1918–1920 m.) ir Partizanų (1944–1953 m.) kovos

A. Anušauskas, *Aš esu Vanagas*, Vilnius, 2018.

T. Balkelis, *Lemtingi metai: Lietuva 1914–1923 m.: karas, revoliucija ir tautos gimimas*, Vilnius, 2019.

P. Čepėnas, *Naujųjų laikų Lietuvos istorija. T. 2*, Vilnius, 1992.

A. Eidintas, D. Juodis, G. Surgailis, *Partizanų generolas Jonas Žemaitis-Vytautas*, Vilnius, 2020.

B. Gailius, *Partizanai tada ir šiandien*, Vilnius, 2006.

N. Gaškaitė, *Pasipriešinimo istorija, 1944–1953 metai*, Vilnius, 2016.

K. Girnius, *Partizanų kovos Lietuvoje*, Vilnius, 1990.

K. Kasparas, *Lietuvos karas: antroji Sovietų Sąjungos agresija, pasipriešinimas, ofenzyvinės gynybos tarpsnis, 1944 m. vasara–1946 m. pavasaris: monografija*, Kaunas, 1999.

V. Lesčius, *Lietuvos kariuomenė nepriklausomybės kovose, 1918–1920: monografija*, Vilnius, 2004.

V. Lesčius, *Lietuvos kariuomenė 1918–1920*, Vilnius, 1998.

30.1.9. Valstybingumas be valstybės (1940–1990 m.): sovietų ir nacių okupacijos, sovietinės aneksijos nepripažinimo politika Vakaruose.

A. Anušauskas... [et al.], *Lietuva, 1940–1990: okupuotos Lietuvos istorija*, Vilnius, 2007.

J. Banionis, *Lietuvos laisvės byla Vakaruose, 1975–1990: istorinė apžvalga*, Vilnius, 2002.

V. Brandišauskas, *Siekiai atkurti Lietuvos valstybingumą (1940 06–1941 09)*, Vilnius, 2006.

A. Bubnys, S. Jegelevičius, S. Knezys, A. Rukšėnas, *Lietuvių tautos sukilimas 1941 m. birželio 22–28 d.*, Vilnius, 2011.

A. Bubnys, *Vokiečių okupuota Lietuva, (1941–1944)*, Vilnius, 1998.

L. Jonušauskas, *Likimo vedami: Lietuvos diplomatinės tarnybos egzilyje veikla, 1940–1991*, Vilnius, 2004.

A. Petraitytė-Briedienė, *Lietuvos diplomatinės tarnybos šefas Stasys Lozoraitis (1940–1983)*, Vilnius, 2012.

A. E. Senn, *Lietuva 1940: revoliucija iš viršaus*, Vilnius, 2009.

28.2. Religija ir mentalitetai.

30.2.1. *Didžiosios Artimųjų Rytų monoteistinės religijos: judaizmo ir islamo religinių sistemų įtaka individo gyvenimui.*

K. Armstrong, *Islamas: trumpa istorija*, Vilnius, 2003.

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

F. Déroche, *Koranas: pažintis su islamo Šventuoju raštu*, Vilnius, 2008.

P. Johnson, *Žydų istorija*, Vilnius, 1999.

N. de Lange, *Judaizmas*, Vilnius, 1996.

Pasaulio religijos: naujas populiarius žinynas [parengė ir redagavo C. Partridge], Vilnius, 2007.

F. V. Reiterer, *Dievo teisyne ir gyvenimas*, Vilnius, 1997.

Religijų istorijos antologija. D. 1: Judaizmas. Krikščionybė [sudarė B. Kuzmickas], Vilnius, 2000.

Religijų istorijos antologija. D. 2: Islamas, hinduizmas, budizmas [sudarė B. Kuzmickas], Vilnius, 2002.

A. Rubšys, *Islamas: religija, kultūra, valstybė*, Vilnius, 2002.

30.2.2. *Krikščionybės genezė ir plitimas: nuo judėjų krikščionybės iki viduramžių katalikybės.*

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

M D'Ambrosio, *Kai bažnyčia buvo jauna*, Vilnius, 2020

P. Dinzelbacher, *Europos mentaliteto istorija: pagrindinių temų apybraižos*, Vilnius, 1998.

A. Gurevič, *Individas viduramžių Europoje*, Vilnius, 1999.

Krikščionybės istorija [atsakomasis redaktorius T.Dowley], Vilnius, 2000.

J. Le Goff, *Skaistyklos gimimas*, Vilnius, 2005.

E. Le Roy Ladurie, *Oksitanijos kaimas Montaju: 1294–1324 metai*, Vilnius, 2005.

J. Lenzenweger... [et al.], *Katalikų Bažnyčios istorija*. D. 1, Vilnius, 1996.

J. Kłoczowski, *Krikščionių bendruomenės besikuriančioje Europoje*, Vilnius, 2006.

E.P. Sanders, *Istorinis Jėzaus asmuo*, Kaunas, 1997.

30.2.3. Ikimoderniųjų laikų didieji krikščionybės lūžiai ir naujų konfesinių bendruomenių formavimasis: teologinės skirtys ir jų įtaka visuomenėms.

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

C. de Dalmases, *Tėvas Ignacas*, Vilnius, 2001.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

P. Dinzelbacher, *Europos mentaliteto istorija: pagrindinių temų apybraižos*, Vilnius, 1998.

E. H. Erikson, *Jaunasis Liuteris: psichoanalitinė istorinė studija*, Vilnius, 2003.

W.J. Grier, *Reformatorius Jonas Kalvinas*, Vilnius, 2012.

Krikščionybės istorija [atsakomasis redaktorius T.Dowley], Vilnius, 2000.

J. Lenzenweger... [et al.], *Katalikų Bažnyčios istorija*. D. 1, Vilnius, 1996.

J.H. Merle D'Aubigné, *Martyno Liuterio gyvenimas ir laikai*, Vilnius, 2012.

30.2.4. Ar Dievas mirė? Laisvamanybė, sekuliarizacija ir ateizmas XVIII–XX a.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

P. Dinzelbacher, *Europos mentaliteto istorija: pagrindinių temų apybraižos*, Vilnius, 1998.

U. Im Hof, *Švietimo epochos Europa*, Vilnius, 1996.

W. Kleesattel, *Evoliucija*, Kaunas, 2003.

Krikščionybės istorija [atsakomasis redaktorius T.Dowley], Vilnius, 2000.

J. Lenzenweger... [et al.], *Katalikų Bažnyčios istorija. D. 2*, Vilnius, 1997.

30.2.5. Baltų religija ir mitologija: šaltiniai, rekonstrukcija, pasaulėžiūra.

Baltų religijos ir mitologijos relikvai Lietuvos Didžiojoje Kunigaikštystėje (XIV–XVIII a.): šaltinių rinkinys [sudarė ir parengė V. Ališauskas], Vilnius, 2016.

G. Beresnevičius, *Baltų religinės reformos*, Vilnius, 1995.

M. Gimbutienė, *Baltai priešistoriniais laikais: etnogenezė, materialinė kultūra ir mitologija*, Vilnius, 1985.

A. J. Greimas, *Lietuvių mitologijos studijos*, Vilnius, 2005.

Ikikrikščioniškosios Lietuvos kultūra: istoriniai ir teoriniai aspektai, Vilnius, 1992

E. Jovaiša, *Aisčiai: lietuvių ir Lietuvos pradžia*, Vilnius, 2016.

V. Vaitkevičius, *Alkai: baltų šventviečių studija*, Vilnius, 2003.

N. Vėlius, *Baltų mitologija iš sakalo skrydžio*, Vilnius, 2012.

N. Vėlius, *Senovės baltų pasaulėžiūra: struktūros bruožai*, Vilnius, 1983.

30.2.6. Lietuvos valstybės ir visuomenės krikščionėjimo iššūkiai XIII–XV a.

D. Baronas... [et al.], *Krikščionybės Lietuvoje istorija*, Vilnius, 2006.

D. Baronas, A. Dubonis, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 3: XIII a.–1385 m.: valstybės iškilimas tarp Rytų ir Vakarų*, Vilnius, 2011.

A. Bumblauskas, *Senosios Lietuvos istorija, 1009–1795*, Vilnius, 2005.

A. Bumblauskas, M. Bumblauskas, *Žemaitijos krikštas: christianizacijos procesas XV–XVII amžiuje*, Vilnius, 2018.

A. Gudavičius, *Lietuvos istorija. Nuo seniausių laikų iki 1569 metų*, t. 1, Vilnius, 1999.

M. Jučas, *Krikščionybės kelias į Lietuvą: etapai ir problemos*, Vilnius, 2001.

J. Jurginis, *Pagonybės ir krikščionybės santykiai Lietuvoje*, Vilnius, 1976.

J. Kiaupienė, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 4: Nauji horizontai: dinastija, visuomenė, valstybė. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1386–1529 m.*, Vilnius, 2009.

Lietuvos Didžiosios Kunigaikštijos kultūra: tyrinėjimai ir vaizdai [sudarė V. Ališauskas...et al.], Vilnius, 2001.

P. Rabikauskas, *Krikščioniškoji Lietuva: istorija, hagiografija, šaltiniotyra*, Vilnius, 2002.

30.2.7. LDK konfesinis pliuralizmas ir (ne)sugyvenimas XVI–XVIII a.

T. Bairašauskaitė, *Lietuvos totorių istorija*, Vilnius, 2021.

Z. Kiaupa, *Lietuvos istorija. T. 7, d. 1–2: Trumpasis XVIII amžius (1733–1795 m.)*, Vilnius, 2012–2018.

J. Kiaupienė, I. Lukšaitė, *Lietuvos istorija. T. 5: Veržli Naujųjų laikų pradžia. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1529–1588 metais*, Vilnius, 2013.

Lietuvos Didžiosios Kunigaikštijos kultūra: tyrinėjimai ir vaizdai [sudarė V. Ališauskas...et al.], Vilnius, 2001.

I. Lukšaitė, *Reformacija Lietuvos Didžiojoje Kunigaikštystėje ir Mažojoje Lietuvoje : XVI a. trečias dešimtmetis - XVII a. pirmas dešimtmetis*, Vilnius, 1999.

G. Potašenko, *Daugiatautė Lietuva: Lietuvos etninių mažumų istorija*, Kaunas, 2008.

G. Sliesoriūnas, *Lietuvos istorija. T. 6: Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė XVI a. pabaigoje–XVIII a. pradžioje (1588–1733 metais)*, Vilnius, 2015.

J. Šiaučiūnaitė-Verbickienė, *Žydai Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės visuomenėje: sambūvio aspektai*, Vilnius, 2009.

30.2.8. Religijos reikšmė tapatybei XIX–XX a. I-osios pusės Lietuvoje.

E. Aleksandravičius, A. Kulakauskas, *Carų valdžioje: XIX amžiaus Lietuva*, Vilnius, 1996.

S. Atamukas, *Lietuvos žydų kelias: nuo XIV a. iki XXI a. pradžios*, Vilnius, 2007.

Atgimimas ir Katalikų Bažnyčia. Lietuvių atgimimo istorijos studijos, t. 7, Vilnius, 1994.

T. Bairašauskaitė, Z. Medišauskienė, R. Miknys, *Lietuvos istorija. T. 8, d. 1: Devynioliktas amžius: visuomenė ir valdžia*, Vilnius, 2011.

D. Baronas... [et al.], *Krikščionybės Lietuvoje istorija*, Vilnius, 2006.

E. Bendikaitė, A. Kasparavičius, S. Kaubrys... [et al.], *Lietuvos istorija. T. 10, d. 2: Nepriklausomybė (1918–1940 m.)*, Vilnius, 2015.

J. Būtėnas, *Aušrininkas dr. Jonas Šliūpas*, Vilnius, 2004.

V. Merkys, *Motiejus Valančius: tarp katalikiškojo universalizmo ir tautiškumo*, Vilnius, 1999.

D. Staliūnas, *Rusinimas: Lietuva ir Baltarusija po 1863 metų*, Vilnius, 2009.

A. Svarauskas, *Krikščioniškoji demokratija nepriklausomoje Lietuvoje (1918–1940): politinė galia ir jos ribos*, Vilnius, 2014.

30.2.9. Sovietinė Lietuvos visuomenės ateizacija ir pasipriešinimas jai.

A. Anušauskas ... [et al.], *Lietuva, 1940–1990: okupuotos Lietuvos istorija*, Vilnius, 2007.

Arkivyskupas Teofilius Matulionis: ištvermingas tikėjimo liudytojas [parengė: A. Streikus, A. Jurevičius], Vilnius, 2017.

Lietuvos kultūra sovietinės ideologijos nelaisvėje, 1940–1990: dokumentų rinkinys [sudarė: J. R. Bagušauskas, A. Streikus], Vilnius, 2005.

N. Putinaitė, *Nugenėta pušis: ateizmas kaip asmeninis apsisprendimas tarybų Lietuvoje*, Vilnius, 2015.

N. Sadūnaitė, *KGB akiratyje*. Vilnius, 1991.

V. Skuodis, *Dvasinis genocidas Lietuvoje*, Vilnius, 1996.

A. Streikus, *Sovietų valdžios antibažnytinė politika Lietuvoje (1944–1990)*, Vilnius, 2002.

V. Spengla, *Bažnyčia, „Kronika“ ir KGB voratinklis*, Vilnius, 2001.

30.3. Visuomenė: socialinė struktūra, ekonomika, pamatiniai lūžiai.

30.3.1. Senųjų civilizacijų socioekonominė struktūra: elitas ir vergovė, miestas ir stambūs ūkiai.

C. Aldred, *Egiptiečiai*, Vilnius, 2001.

A. Angela, *Romos imperija: kelionė paskui monetą*, Vilnius, 2013.

A. Angela, *Viena diena senovės Romoje: kasdienis gyvenimas, paslaptys ir įdomybės*, Vilnius, 2012.

F. Conti, *Senovės Romos enciklopedija*, Vilnius, 2007.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

J. Oates, *Babilonas*, Vilnius, 2004.

C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, *Senovės graikų istorija*, Vilnius, 2016.

J. Sireika, *Antikinės Graikijos istorija*, Šiauliai, 2017.

B. Wilson, *Metropolis: miesto istorija – nuo senovės iki šiandien*, Vilnius, 2021.

30.3.2. Ikimodernioji visuomenė ir jos ekonomika: luomų formavimasis ir visuomenės grupių funkcijos.

L. Benevolo, *Europos miesto istorija*, Vilnius, 1998.

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

F. Braudel, *Kaptalizmo dinamika*, Vilnius, 1994.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

N. Ferguson, *Pinigų triumfas: finansai pasaulio istorijoje*, Vilnius, 2011.

K. Modzelewski, *Barbarų Europa*, Vilnius, 2007.

R. Pernoud, *Moteris katedrų laikais*, Vilnius, 2007.

W. Rösener, *Valstiečiai Europos istorijoje*, Vilnius, 2000.

Viduramžių žodynas [sudarė P. Dinzeltbacher], Vilnius, 2004.

B. Wilson, *Metropolis: miesto istorija – nuo senovės iki šiandien*, Vilnius, 2021.

30.3.3. Pramonės perversmas ir industrinė visuomenė.

L. Benevolo, *Europos miesto istorija*, Vilnius, 1998.

F. Braudel, *Civilizacijų gramatika*, Vilnius, 2020.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

L. Delap, *Feminizmo istorija*, 2021.

H. Ford, *Mano gyvenimas ir veikla: autobiografija*, Vilnius, 2019.

R. Heilbroner, *Didieji ekonomistai*, Vilnius, 1995.

K. Utrio, *Ievos dukterys: Europos moters ir šeimos istorija*, Vilnius, 1998.

B. Wilson, *Metropolis: miesto istorija – nuo senovės iki šiandien*, Vilnius, 2021.

30.3.4. XX a. moderni visuomenė ir kova už visuotines žmogaus teises.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

L. Delap, *Feminizmo istorija*, 2021.

T. Judt, *Pokaris: Europos istorija nuo 1945 metų*, Vilnius, 2011.

Pagrindiniai Jungtinių Tautų žmogaus teisių dokumentai [sudarė J. Samuolytė], Vilnius, 2008.

A. Sacharov, *Prisiminimai*, Vilnius, 2021.

K. Utrio, *Ievos dukterys: Europos moters ir šeimos istorija*, Vilnius, 1998.

30.3.5. XX a. pasaulinės ekonomikos asimetrijos: laisvoji rinka, etatizmas ir planinė (totalitarinė) ekonomika.

N. Davies, *Europa: istorija*, Vilnius, 2002.

T. K. Derry, *Skandinavijos istorija*, Vilnius, 1995.

M. Friedman, *Kapitalizmas ir laisvė*, Vilnius, 1998.

R. Heilbroner, *Didieji ekonomistai*, Vilnius, 1995.

E. Hobsbawm, *Kraštutinumų amžius: trumpasis XX amžius: 1914–1991*, Vilnius, 2000.

T. Judt, *Pokaris: Europos istorija nuo 1945 metų*, Vilnius, 2011.

Z. Norkus, *Kokia demokratija, koks kapitalizmas? Pokomunistinė transformacija Lietuvoje lyginamosios istorinės sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2008.

J. A. Schumpeter, *Kapitalizmas, socializmas ir demokratija*, Vilnius, 1998.

B. Wilson, *Metropolis: miesto istorija – nuo senovės iki šiandien*, Vilnius, 2021.

30.3.6. LDK socioekonominė struktūra XIV–XVIII a.: esminiai lūžiai, socialinės grupės ir jų santykiai.

A. Arlauskienė, L. Jurgelevič, R. Šmigelskytė-Stukienė, *Povilas Ksaveras Bžostovskis – Paulavos respublika*, Vilnius, 2014.

A. Bumblauskas, *Senosios Lietuvos istorija, 1009–1795*, Vilnius, 2005.

A. Gudavičius, *Lietuvos istorija. Nuo seniausių laikų iki 1569 metų, t. 1*, Vilnius, 1999.

J. Jurginis, *Lietuvos valstiečių istorija: (nuo seniausių laikų iki baudžiavos panaikinimo)*, Vilnius, 1978.

Z. Kiaupa, *Lietuvos istorija. T. 7, d. 1–2: Trumpasis XVIII amžius (1733–1795 m.)*, Vilnius, 2012–2018.

J. Kiaupienė, I. Lukšaitė, *Lietuvos istorija. T. 5: Veržli Naujųjų laikų pradžia. Lietuvos Didžioji*

Kunigaikštystė 1529–1588 metais, Vilnius, 2013.

J. Kiaupienė, R. Petrauskas, *Lietuvos istorija. T. 4: Nauji horizontai: dinastija, visuomenė, valstybė. Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė 1386–1529 m.*, Vilnius, 2009.

R. Petrauskas, *Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė: politika ir visuomenė vėlyvaisiais Viduramžiais*, Vilnius, 2017.

G. Sliesoriūnas, *Lietuvos istorija. T. 6: Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė XVI a. pabaigoje–XVIII a. pradžioje (1588–1733 metais)*, Vilnius, 2015.

V. Volungevičius, *Pilies šešėlyje: teritorija, visuomenė ir valdžia Lietuvos Didžiojoje Kunigaikštystėje*, Vilnius, 2015.

30.3.7. XIX–XX a. pradžios socioekonominė Lietuvos visuomenės transformacija: agrarinės reformos, visuotinis raštingumas ir lituanizacija.

E. Aleksandravičius, A. Kulakauskas, *Carų valdžioje: XIX amžiaus Lietuva*, Vilnius, 1996.

T. Bairašauskaitė, Z. Medišauskienė, R. Miknys, *Lietuvos istorija. T. 8, d. 1: Devynioliktas amžius: visuomenė ir valdžia*, Vilnius, 2011.

E. Bendikaitė, A. Kasparavičius, S. Kaubrys ... [et al.], *Lietuvos istorija. T. 10, d. 2: Nepriklausomybė (1918–1940 m.)*, Vilnius, 2015.

D. Bukelevičiūtė, Z. Butkus, N. Černiauskas, A. Grodis, A. P. Kasperavičius, G. Polkaitė-Petkevičienė, *Socialiniai pokyčiai Lietuvos valstybėje 1918–1940 metais*, Vilnius, 2016.

S. Kaubrys, *Lietuvos mokykla 1918–1939 m.: galios gimtis*, Vilnius, 2000.

D. Mačiulis, *Tautinė mokykla: žvilgsnis į tautininkų švietimo politiką*, Vilnius, 2017.

L. Mulevičius, *Kaimas ir dvaras Lietuvoje XIX amžiuje*, Vilnius, 2003.

Z. Norkus, *Du nepriklausomybės dvidešimtmečiai : kapitalizmas, klasės ir demokratija Pirmojoje ir Antrojoje Lietuvos Respublikoje lyginamosios istorinės sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2014.

G. Vaskela, *Tautiniai aspektai Lietuvos ūkio politikoje 1919–1940 metais*, Vilnius, 2014.

G. Vaskela, *Žemės reforma Lietuvoje 1919–1940 m.: analizuojant Rytų ir Vidurio Europos agrarinės raidos XX a. III–IV dešimtmečiais tendencijas*, Vilnius, 1998.

30.3.8. Pasaulio Lietuva: keturios emigracijos bangos ir diaspora pasaulyje XIX a. pab.–XXI a. pr. Emigracijos priežastys, išeivijos pasiekimai ir santykis su Lietuva.

E. Aleksandravičius, *Karklo diegas: lietuvių pasaulio istorija*, Vilnius, 2013.

V. Bartusevičius, *Lietuviai DP stovyklose Vokietijoje, 1945–1951*, Vilnius, 2012.

A. Eidintas, *Lietuva ir masinė išeivystė 1868–2020 metais*, Vilnius, 2021.

A. Eidintas, *Lietuvių kolumbai: lietuvių emigracijos istorijos apybraiža*, Vilnius, 1993.

J. Skirius, *JAV lietuvių darbai Lietuvai 1918–2018 metais*, Vilnius, 2018.

Vytautas Kavolis: asmuo ir idėjos. Sudarytojai: R. Kavolienė, D. Kuolys, Vilnius, 2000.

30.3.9. Okupuotos Lietuvos visuomenės naikinimas, jo pasekmės ir vertinimai: Holokaustas, gyventojų deportacijos, kolektyvizacija.

A. Anušauskas... [et al.], *Lietuva, 1940–1990: okupuotos Lietuvos istorija*, Vilnius, 2007.

A. Anušauskas, *Teroras, 1940–1958 m.*, Vilnius, 2012.

A. Bubnys, *Vilniaus getas, 1941–1943*, Vilnius, 2013.

- A. Bubnys, *Vokiečių okupuota Lietuva, (1941–1944)*, Vilnius, 1998.
- D. Grinkevičiūtė, *Lietuviai prie Laptevų jūros: atsiminimai, miniatiūros*, Vilnius, 2021.
- E. Grunskis, *Lietuvos gyventojų trėmimai 1940–1941, 1945–1953 metais*, Vilnius, 1996.
- Holokaustas Lietuvoje 1941–1944 m.* [sudarė A. Bubnys], Vilnius, 2011.
- R. Misiūnas, R. Taagepera, *Baltijos valstybės: priklausomybės metai, 1940–1980*, Vilnius, 1992.
- R. Stankevičius, *Nepadariusi tautai gėdos: Onos Šimaitės gyvenimo fragmentai*, Vilnius, 2021.
- L. Truska, *Lietuva 1938–1953 metais*, Kaunas, 1995.

30.3.10. (Po)sovietinė visuomenė ir jos transformacija XX a. pabaigoje

- J. Aidukaitė, N. Bogdanova, A. Guogis, *Gerovės valstybės kūrimas Lietuvoje: mitas ar realybė?*, Vilnius, 2012.
- V. Kašauskienė, *Lietuvos Respublikos vyriausybės, 1990–2007: jų kaita ir veiklos bruožai*, Vilnius, 2007.
- Z. Norkus, *Kokia demokratija, koks kapitalizmas?: pokomunistinė transformacija Lietuvoje lyginamosios istorinės sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2008.
- Z. Norkus, *Du nepriklausomybės dvidešimtmečiai: kapitalizmas, klasės ir demokratija Pirmojoje ir Antrojoje Lietuvos Respublikoje lyginamosios istorinės sociologijos požiūriu*, Vilnius, 2014.
- A. Ramonaitė, *Posovietinės Lietuvos politinė anatomija*, Vilnius, 2007.
- Socialiniai pokyčiai: Lietuva, 1990/1998: kolektyvinė monografija* [redaktorė D. Ulčinskaitė], Vilnius, 2000.
- P. Stankevičius, *Lietuvos pramonės transformacijos ir jų socialinės-ekonominės pasekmės*, Vilnius, 2009.

5. UŽDUOČIŲ AR MOKINIŲ DARBŲ, ILIUSTRUOJANČIŲ PASIEKIMŲ LYGIUS, PAVYZDŽIAI

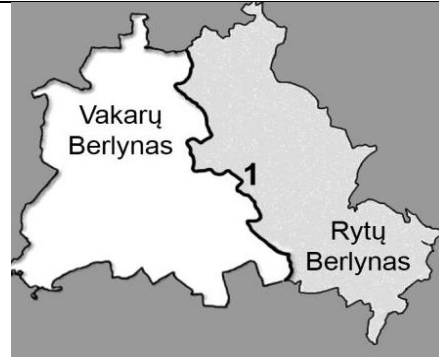
1. Chronologijos supratimas

Slenkstinis (1)

Nurodo

nagrinėjamų laikotarpių
chronologines ribas ir jas
žyminčius įvykius;
charakterizuoja

nagrinėjamus laikotarpius
pagal pateiktus kriterijus
(pvz., kultūrinį, socialinį,
politinį, ekonominį).
Įvykius ir reiškinius susieja
su atskirais istoriniais
laikotarpiais. Nurodo
būdingiausius istorinių
laikotarpių ir to meto
visuomenių bruožus,
esminius įvykius,
asmenybes ir pokyčius.
Atpažįsta istorijos
laikotarpius iš įprasto
istorinio konteksto; taiko
pagrindines chronologijos
žinias įprastame



24. Kuriais metais egzistavo žemėlapyje skaičiumi 1 pavaizduota Berlyno siena?

A 1945–1985 m.

B 1949–1990 m.

C 1961–1989 m.

D 1975–1991 m.

2020 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pakartotinė sesija. p.7

Teisingas atsakymas: C 1961–1989 m.

15. Kuris procesas prasidėjo pramonės perversmo metu?

A Apšvieta.

B Christianizacija.

C Kontreformacija.

D Urbanizacija.

2020 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 4

Teisingas atsakymas. D Urbanizacija.

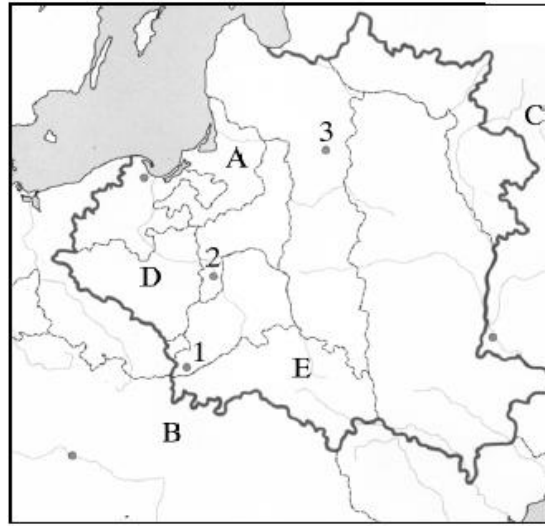
istoriniame kontekste (B1.1).	
Patenkinamas (2) Korektiškai išvardija laikotarpius ir jiems būdingus bruožus; paaiškina pasirinktų istorijos įvykių svarbą laikotarpio pradžiai ir pabaigai nurodyti; išskiria įvykius, laikytinus istorinio lūžio ar esminio pokyčio momentais ir tai argumentuoja. Apibūdina istorinius laikotarpių ir juose gyvenusių visuomenių bruožus, esminius įvykius, asmenybes ir pokyčius, lygina juos su vieno ar kelių laikotarpių atitikmenimis. Išvardija istorijos laikotarpius iš	B šaltinis (Iš Žmogaus ir piliečio teisių deklaracijos) 1. Žmonės gimsta laisvi ir lygiateisiai ir tokie išlieka. Visuomeniniai skirtumai gali būti grindžiami tik bendra nauda. 2. Visų politinių susivienijimų tikslas – saugoti prigimtines ir neatimamas žmogaus teises. Šias teises sudaro laisvė, nuosavybė, saugumas ir priešinimasis engimui. 3. Suverenios valdžios šaltinis yra tauta. Jokia žmonių grupė, joks asmuo negali turėti valdžios, kuri aiškiai nesuteikta tautos. 4. Laisvės esmė – daryti viską, kas nekenkia kitam. Taigi kiekvieno žmogaus prigimtinių teisių įgyvendinimas turi tik tas ribas, kurios kitiems visuomenės nariams garantuoja galimybę naudotis tomis pačiomis teisėmis. Šias ribas gali nustatyti tik įstatymas. 10. Niekas neturi būti persekiojamas dėl savo pažiūrų, netgi religinių, tikrai svarbu, kad jų pasireiškimas nepažeistų visuomeninės tvarkos, nustatytos įstatymo. 16. Kiekviena visuomenė, kurioje negarantuojamos teisės ir nėra apibrėžto valdžių atskyrimo, neturi Konstitucijos. 17. Nuosavybė yra šventa ir neliečiama, niekas negali jos atimti, tikrai tada, kada visuomenės poreikiai, teisiškai apibrėžti, to aiškiai reikalauja, su sąlyga, kad bus teisingai ir iš anksto atlyginta. C šaltinis (Iš 1791 m. liepos mėn. Liudviko XVI laiško Austrijos valdovui Leopoldui) Visi Europoje žino, kaip Karalius myli savo tautą ir kaip kilniai jis pasielgė sukviesdamas Generalinius luomus ir visomis kitomis progomis nuo pat šio Susirinkimo atidarymo dienos. Už Karaliaus gerumą ir kilniaširdiškumą buvo atsilyginta begaliniais jo ir jo šeimos užgauliojimais ir nelaisve, kurioje jis laikomas jau beveik dvejus metus. Karalius sutiko su visomis asmeninėmis aukomis, kurių iš jo bus pareikalauta, sutiko kentėti visus savo naujosios padėties vargus, vildamasis, kad Tautos atstovų darbai sukurs Karalystėje gerovę dabar, kai Nacionalinis susirinkimas baigia savo gyvavimą, kai sugriauta bet kokia valdžia, kai klubai užgrobė visą valdžią, esančią net aukščiau už Susirinkimą, kai nebegalima tikėtis, kad Susirinkimas įstengtų ištaisyti klaidas, kurias padarė, bei naująjį įstatymų leidimą, jei ten taip pat viešpatauja klubų dvasia. Ir dabar, kai tas truputis valdžios regimybės, kuri dar išlieka Karaliui, neberekalinga niekam [...], Karalius nusprendė paskutinį kartą bandyti atgauti savo laisvę ir prisidėti prie prancūzų, kurie iš tikrųjų trokšta gero savo tėvynei. Bet sukilėlių priešams pavyko sužlugdyti jo planą, jis ir vėl suimtas ir laikomas kaip kalinys Paryžiuje. Karalius ryžosi supažindinti Europą su tuo, kokioje padėtyje yra atsidūręs. Patikėdamas savo

dalies naujame kontekste, taiko chronologijos žinias iš dalies naujame istoriniame kontekste (B1.2).	nelaimės Imperatoriui, savo svainiui, jis neabejoja, kad šisai imsis visų priemonių [...] ir ateis į pagalbą Prancūzijos Karaliui ir Karalystei. D šaltinis (Iš 1793 m. gruodžio mėn. M. Robespjero pasakytos kalbos) Konstitucinės vyriausybės tikslas – išsaugoti Respubliką. [...] Revoliucija yra laisvės karas su savo priešais. Revoliucinė vyriausybė turi būti ypač aktyvi, kadangi vyksta karas. Tai reikalauja griežtų priemonių, nes aplinkybės, kuriose atsidūrusi Respublika, yra audringos ir besikeičiančios, o svarbiausia – jos įpareigoja telktis vis naujus ir būtinus išteklius, siekiant užkirsti kelią naujoms grėsmėms. Konstitucinis režimas turi daugiau ar mažiau apsaugoti piliečius nuo vyriausybės galimo piktnaudžiavimo valdžia. Esant revoliuciniam režimui, vyriausybė turi pati apsiginti nuo įvairių grupuočių keliamos grėsmės. Revoliucinė vyriausybė gina visus gerus piliečius, tačiau su tautos priešais ji susidoroja negailestingai. Jeigu revoliucinė vyriausybė, vykdydama savo politiką, turi veikti aktyviau ir laisviau negu įprasta vyriausybė, ar ji yra mažiau teisėta? Ne; ji remiasi švenčiausiu įstatymu, kuris yra tautos saugumas. Revoliucinė vyriausybė turi savo taisykles. Pagrindinis jų principas – teisingumas ir viešoji tvarka. Todėl negali būti jokių galimybių anarchijai ir netvarkai. Vyriausybė nesivadovauja asmeniniais jausmais, bet atstovauja viešajam interesui. Ji turi laviruoti tarp dviejų uolų: silpnumo ir drąsos, reakcijos baimės ir kraštutinių priemonių panaudojimo. 46. Remdamiesi šaltiniais ir žiniomis, pasirinktinai išskirkite du Prancūzijos revoliucijos etapus. Nurodykite būdingiausią kiekvieno etapo bruožą. 2015 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 10-12 Teisingas atsakymas: 1 etapas – Konstitucinės monarchijos laikotarpis. Bruožas – absoliučios karaliaus valdžios panaikinimas. 2 etapas – Respublikinis valdymas. Bruožas – žirondistų ir jakobinų kova dėl valdžios. 3 etapas – Jakobinų diktatūra. Bruožas – teroro politikos taikymas šalyje. 4 etapas – Direktorija. Bruožas – užsienio karinių kampanijų tęsimas.
---	--

Pagrindinis (3) Kritiškai vertina to paties laikotarpio atskirų faktų ar reiškinių svarbą ir sąsajas; argumentuotai chronologiškai suskirsto faktus ar reiškinius, pagrįstai nustatydamas jų svarbą; vertina konkretų istorinį kontekstą ir jo santykį su analizuojamais faktais ar reiškiniais. Naudodamasis interaktyviosiomis laiko juostomis, įvertina įvairiausių istorijos įvykių pavyzdžius ir jų istorinę reikšmę skirtingose geografinėse vietovėse. Analizuoja istorinius laikotarpius ir nustato pasikeitimus, kurie įvyko per tam tikrą laiką tarp	22. Kuris iš šių reiškinių nėra Didžiųjų geografinių atradimų padarinys? A Cukrus europiečiams tampa kasdieninio vartojimo produktu. B Išauga Italijos miestų prekyba su Rytų šalimis. C Pasauliniu prekybos centru tampa Antverpenas. D Pradedami į Ameriką gabenti juodaodžiai afrikiečiai. 2013 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 6 Teisingas atsakymas: B Išauga Italijos miestų prekyba su Rytų šalimis.
--	--

dviejų konkrečių istorijos įvykių ar reiškinių; parodo praeities ir dabarties tarpusavio ryšį (B1.3).																									
Aukštesnysis (4) Argumentuotai atskleidžia laikotarpių ribų sąlygiškumą, atsižvelgiant į istorijos pasakotojo (-ų) tikslus ir perspektyvą. Kuria laiko juostas, kuriose atsispindi laikotarpiai. Analizuoja istorijos laikotarpių ir to meto visuomenės bruožus, įvykius, asmenybes ir pokyčius, lygindamas juos su kitų laikotarpių atitikmenimis; juos vertina, nusakydamas istorinio laikotarpio palikimo poveikį tolesnei visuomenės raidai.	Šaltinis A (<i>LDK teritorijos ir lietuvių skaičiaus kaita XIII–XVI a.</i>) <table><tr><th>Metal</th><th>1263 m.</th><th>1341 m.</th><th>1377 m.</th><th>1430 m.</th><th>1569 m.</th></tr><tr><td>Plotas (tūkst. km²)</td><td>200</td><td>350</td><td>700</td><td>930</td><td>485</td></tr><tr><td>Lietuvių skaičius tūkst.</td><td>250</td><td>370</td><td>420</td><td>590</td><td>700</td></tr><tr><td>Lietuvių skaičius procentais</td><td>63</td><td>53</td><td>30</td><td>23</td><td>29</td></tr></table> Šaltinis B (<i>Iš istorijos vadovėlio</i>) LDK buvo daugiatautė ir daugiakultūrė valstybė, apgyventa baltų ir slavų tautų. Čia viena šalia kitos gyvavo stačiatikių, katalikų ir dar neišnykusi pagonių kultūros. XVI a. jau turime nuo seno gyvuojančias ar tik besikuriančias net kelias rašto kalbas – gudų, vokiečių, lotynų, lenkų, lietuvių. Dėl tokio kultūrinio margumyno šiais laikais neretai yra keliamas klausimas, kokia gi iš tikrųjų ta valstybė buvo: lietuviška, lenkiška ar baltarusiška? Šaltinis C (Abiejų Tautų Respublikos padalijimai)	Metal	1263 m.	1341 m.	1377 m.	1430 m.	1569 m.	Plotas (tūkst. km ²)	200	350	700	930	485	Lietuvių skaičius tūkst.	250	370	420	590	700	Lietuvių skaičius procentais	63	53	30	23	29
Metal	1263 m.	1341 m.	1377 m.	1430 m.	1569 m.																				
Plotas (tūkst. km ²)	200	350	700	930	485																				
Lietuvių skaičius tūkst.	250	370	420	590	700																				
Lietuvių skaičius procentais	63	53	30	23	29																				

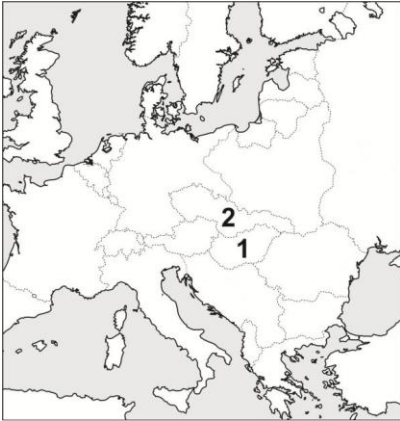
Naudodamasis interaktyviosiomis laiko juostomis, įvertina įvairiausių istorijos įvykių pavyzdžius ir jų poveikį skirtingose geografinėse vietovėse (B1.4).



Šaltinis D (Iš istoriko Norman Davies knygos „Dievo žaislas: Lenkijos istorija“) Respublika buvo dvilypė valstybė, kurios dviejų pagrindinių sudedamųjų dalių – Lenkijos karalystės ir Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės – skirtingi interesai niekais vertė visas pastangas ją reformuoti. Monarchija vis dar buvo renkamoji ir neretai virsdavo žaisliuku tarptautinės diplomatijos rankose. Seimą ir toliau luošino liberum veto, o nereformuoti įstatymai toliau leido kurtis konfederacijoms. [...] „Auksinė laisvė“, į kurią daugumai kilmingų piliečių buvo įskiepytas požiūris kaip į Respublikos šlovę, prarado prasmę krašte, kur devynios dešimtosios gyventojų kentė skurdą ir baudžiąvą ir kur, jeigu kas ir buvo daroma, tai tik už prancūzų auksą arba grasinant ir verčiant Rusijai. Beveik penkiasdešimt metų Lenkijos ir Lietuvos valstybė buvo valdoma kaip Rusijos protektoratas. Rusai čia šeimininkavo tokiais metodais, kurie šiaip civiliniame gyvenime būtų pavadinti „globėjišku reketu“. [...] Niekada iki galo nesuprastume prieštarų padalijimų laikotarpio aplinkybių, jei neatkreiptume dėmesio į tai, kad Lenkijos vidaus suirutė buvo be paliovos kurstoma galingesnių kaimyninių valstybių.

40. Palyginę šaltinius A, B ir C, D, išskirkite du šaltiniuose atsispindinčius valstybės raidos laikotarpius, nurodydami jų chronologines ribas. Remdamiesi šaltiniais ir žiniomis nurodykite kiekvieno laikotarpio būdingiausią politinį bruožą.

2013 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 8 - 10

	Teisingas atsakymas: Laikotarpis XIII-XVI a. (1263-1569 m.). Bruožas – politiškai tvirtėjo, bet suartėjo su Lenkija. Nuolatiniai karai su kryžiuočiais ir priešinimasis Maskvos ekspansijai ir kt. Laikotarpis XVI-XVIII a. (1569-1795). Bruožas – Lenkijos ir Lietuvos susijungimas į vieną valstybę. LDK savarankiškumo išsaugojimas. ATR silpnėjimas ir užsienio valstybių įtakos augimas ir kt.
2. Istorinės erdvės supratimas	
Slenkstinis (1) Paaikškina regiono sąvoką ir nurodo požymius, pagal kuriuos regionas išskiriamas iš bendros teritorijos. Išvardija ir apibūdina regionus, kuriuose vyksta nagrinėjami įvykiai, reiškiniai, procesai. Pažymi nagrinėjamų įvykių veiksmo vietą žemėlapyje; aiškina žemėlapyje esančius sutartinius ženklus. Pateikia 1–2 pavyzdžius, parodančius, kaip istorinio įvykio veiksmo vieta veikia	11. Kurios valstybės žemėlapyje pažymėtos skaičiais 1 ir 2?  A Austrija ir Vengrija. B Čekoslovakija ir Šveicarija. C Šveicarija ir Austrija. D Vengrija ir Čekoslovakija. 2014 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 3 Teisingas atsakymas. D Vengrija ir Čekoslovakija.

regioną ir tolesnę konkreto regiono raidą (B2.1).	
Patenkinams (2) Išskiria specifinius istorinio, kultūrinio ar ekonominio regiono požymius. Atskleidžia tokio išskyrimo iš bendros erdvės principus. Paaiškina istorinio įvykio santykį su regionu ir jo įtaką tolesnei regiono raidai, reiškiniams, vėlesniems įvykiams; atskleidžia konkrečių regionų ir jų specifikos svarbą istorinei valstybės ar visuomenės raidai (B2.2).	07. Kurie abu reiškiniai būdingi Vakarų Europos viduramžiams? A Absoliutizmo įsigalėjimas ir natūrinis ūkis. B Amatininkų cechų išplitimas ir vasalo ištikimybė senjorui. C Politinis susiskaldymas ir fabrikinės gamybos plėtra. D Reformacijos plitimas ir senjoro pagalba vasalui. 2017 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 2 Teisingas atsakymas: B Amatininkų cechų išplitimas ir vasalo ištikimybė senjorui.
Pagrindinis (3) Charakterizuoja istorinius, kultūrinius, etnografinius, politinius	Šaltinis A (Iš Norman Davies knygos „Kariaujanti Europa: 1939–1945“) Ketvirtajame dešimtmetyje SSRS virto groteskiška didžiule socialinių pertvarkymų ir žmonių skurdo laboratorija. Dešimtys milijonų žmonių, kęsdami neapsakomą skurdą, plušėjo kasdami kanalus, statydami užtvankas, fabrikus ir naujus miestus, vykdydami penkmečio planų užduotis. Milijonai mirė nuo išsekimo, nežmoniško elgesio, egzekucijų. Vykdamas žemės ūkio kolektyvizaciją, buvo numatyta likviduoti

ekonominius ar gamtinius regionus pagal paties pasirinktus kriterijus; lygina atskirų regionų ypatybes; pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapi, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).	ištisas klases – buožes ir pasiturinčius valstiečius. Ištisa karta buvo atplėšta nuo gimtųjų vietų ir ištremta dirbti vergiškus priverčiamuosius darbus. Ištisos šalys, tokios kaip Ukraina, kurios bandė priešintis, buvo nusiaubtos. Dar niekada žmonijos istorija neregėjo tokio milžiniško ideologijos taikymo spektaklio. [...] Visas tas kančias ir vargus dar labiau padidino tai, kad Stalinas pradėjo valstybinio teroro kampaniją, prieš kurią nublanko visos kitos terorizmo formos. Žudynių mastas ir įžūlumas neturėjo precedento, jis užėmė kvapą. [...] Begaliniais melagingais kaltinimais sukūrė tokią kolektyvinės paranojos būseną, kai kiekvienas galėjo būti palaikytas šnipu, išdaviku ar „liaudies priešu“. [...] Gulagas tapo didžiausiu darbdaviu šalyje. Valstybės pareigūnai, dailininkai ir rašytojai, mokslininkai ir kariškiai – visi galėjo pakliūti į jo mėsmaletę. [...] Nė viena visuomenė per visą žmonijos istoriją nėra patyrusi tokio negailestingo savęs naikinimo. Šaltinis B (Iš A. J. P. Taylor knygos „Nuo Sarajevo iki Potsdamo“) Hitleris ir naciai neužgrobė valdžios; jie atėjo į valdžią kai kurių ypatingai lengvabūdiškų senosios valdančiosios klasės narių, kurie įsivaizdavo galį Hitlerį paversti savo belaisviu, intrigų dėka. 1933 m. pradžioje Hitleris tapo kancleriu. Nepraėjus nė mėnesiui, jis panaikino demokratinės konstitucijos garantijas ir baigė įveikti kitas kliūtis, trukdančias jo diktatūrai. Tai buvo ypatinga diktatūros rūšis: masių diktatūra, valdanti jas pačias. Nors nacionalsocialistai nelaimėjo absoliučios balsė daugumos jokiuose laisvuose rinkimuose, jie laimėjo daugiau balsų, negu kada nors buvo pavykę bet kuriai kitai Vokietijos partijai. [...] Jokia diktatūra nebuvo taip karštai trokštama ir taip tvirtai remiama tokios gausybės žmonių, kaip Hitlerio diktatūra Vokietijoje. [...] Kai kurie stebėtojai Hitlerio fenomeną aiškino vokiečių brutalumu ir militarizmu; o daugelis vokiečių buvo brutalūs ir militaristiški. Kiti stebėtojai laikė Hitlerį paskutiniu desperatišku kapitalizmo pasispardymu; o daug vokiečių kapitalistų tikėjosi naudos, Hitleriui sutriuškinus profsąjungas. Gana nestabili, nepatenkinta visuomenė buvo sutramdyta tvirtų pažadų žmogaus, kuris aistringai tikėjo savimi. 2013 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 14-15 49. Įvardykite du režimus, kurie atspindi pateiktuose šaltiniuose. Kuriuose dešimtmečiuose įsitvirtino kiekvienas iš šių režimų?
--	--

	Teisingas atsakymas. Režimas – stalinizmas (komunizmas, bolševizmas, socializmas). Dešimtmetis – antras (trečias). Režimas – nacizmas (fašizmas). Dešimtmetis – ketvirtas. 50. Remdamiesi šaltiniu A ir žiniomis, nurodykite du ekonominius pertvarkymus, kuriuos siekė įgyvendinti SSRS valdžia. Paaiškinkite, ko ji siekė kiekvienu iš šių pertvarkymų. Teisingas atsakymas. Pertvarkymas – kolektyvizacija (nacionalizacija). Paaiškinimas: jos tikslas – panaikinti privačią žemės nuosavybę ir sukurti nuo valdžios priklausomą ūkininkavimo sistemą ir kt. Pertvarkymas – industrializacija. Paaiškinimas: tikslas – sukurti sunkiąją pramonę ir pagausinti proletariato klasę ir kt. 52. Remdamiesi šaltiniu B ir žiniomis, nurodykite dvi priežastis, kurios padėjo Hitleriui ateiti į valdžią. Paaiškinkite, kaip kiekviena iš jų paveikė to meto politinę situaciją. Teisingas atsakymas. Priežastis – valdančiosios klasės intrigos. Paaiškinimas: šios intrigos sudarė sąlygas Hitleriui įgyti politinę įtaką. Priežastis – Didžioji ekonominė krizė. Paaiškinimas: nuskurdino gyventojus ir sudarė palankias sąlygas reikštis nacizmo ideologijai. Priežastis – veiksminga nacių propaganda Paaiškinimas: suklaidino didelę dalį vokiečių visuomenės.
Aukštesnysis (4) Išskiria tam tikrose epochose kraštovaizdį keitusių būdingiausių objektų grupes (pvz., pilis, gynybinius įtvirtinimus, dvarus, bažnyčias, kapines, rotušes, turgaus aikštes, fabrikus ir pan.), charakterizuoja jų poveikį	Šaltinis A (Iš Mindaugo Tamošaičio istorijos vadovėlio) Šio stiliaus pastatams būdinga griežta simetrija, lygios sienų plokštumos, kolonada centrinėje fasado dalyje, trikampiai virš portikų ir portalų, raitelių skulptūros, triumfo arkos, panteonai. [...] Miestuose nusidriekė taisyklingų gatvių tinklai, didžiulės aikštės, iškilo rūmų su taisyklingai suplanuotais parkais. Skulptūroje ėmė vyrauti antikinės detalės: nuogas tobulas kūnas, romėniški drabužiai. [...] Tapyboje vertinta aiški, vientisa, statiška kompozicija, formų pusiausvyra ir darna. Šaltinis B (Iš istorijos vadovėlio „Lietuva ir pasaulis“) [Šiam architektūros stiliui] būdingas kilimo aukštyrų ritmas. [Šiame stiliuje] mūras prarado savo svorį, tapo lengvas ir nesvarus, lyg pasiruošęs atitrūkti nuo žemės. Viduje pabrėžiamas aukštis, gilumas. Erdvę imta skaidyti vertikaliai. Šio stiliaus menai turėjo įtakos mokslo ir technikos laimėjimai, miestų augimas, naujų visuomenės sluoksnių formavimasis. 40. Įvardykite architektūros stilius, apibūdintus šaltiniuose A ir B. Nurodykite būdingiausią kiekvieno stiliaus bruožą.

kraštovaizdžiui; argumentuotai atskleidžia regionų ribų sąlygiškumą, atsižvelgiant į pasakotojo (- ų) tikslus ir požiūrį (B2.4).	2014 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 9-10 Teisingas atsakymas. Šaltinis A – klasicizmas. Bruožas: pastatams būdinga griežta simetrija. Šaltinis B – gotika. Bruožas: smailios arkos ir bokštai.
3. Asmenybių vaidmuo istorijoje	
Slenkstinis (1) Paaiškina, kas yra vadinama istorine asmenybe. Atskleidžia konkrečią nagrinėjamam istoriniam įvykiui reikšmingą istorinę asmenybę, nurodo, kuo ji svarbi. Nurodo istorinės asmenybės veikimo laikotarpį, regioną, veiklos sritį. Atskleidžia nagrinėjamo įvykio reikšmingas istorines asmenybes ir paaiškina, kokį pėdsaką jos paliko istorijoje (A3.1).	09. Kuri istorinė asmenybė išplėtojo trijų valdžių atskyrimo sampratą? A Vladimiras Leninas. B Nikolo Makiavelis. C Šarlis de Monteskjė. D Maksimiljenas Robespjeras 2020 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 3 Teisingas atsakymas. C Šarlis de Monteskjė. A šaltinis (Iš Ipatijaus metraščio) Kunigaikščiaudamas Lietuvos žemėje, [jis] pradėjo žudyti savo brolius ir brolėnus, o kitus išvijo iš krašto ir pradėjo kunigaikščiauti vienas visoje Lietuvos žemėje; ir labai išpuiko, ir reikalavo būti šlovinamas ir garbinamas, ir nepakentė priešingo sau nieko. Turėjo jis sūnų Vaišelgą ir dukteris; dukterį išleido už Švarno Danilovičiaus į Cholmą; Vaišelga pradėjo valdyti Novgorodą. B šaltinis (Iš 1323 m. valdovo laiško užsienio miestų gyventojams) Taip pat, be visa to, [ką suteikė] mūsų pirmtakai, jau šiuo savo raštu skelbiame, jog mūsų žemė karališka malone yra laisva [nuo mokesčių], nuo muitų ir kelio prievolių visiems pirkliams, riteriams, vasalams; juos aprūpinsiu pajamomis – kiekvieną pagal jo padėtį; [tai suteiksiu] bet kokios padėties amatininkams, būtent meistrams, kurpiams, račiams, akmenskaldžiams, druskininkams, malūnininkams, sidabrakaliams, svaidomųjų prietaisų gamintojams, žvejams ir [kitiems] bet kokios padėties; tegu jie atvyksta [į mūsų žemę] su vaikais,

žmonomis ir galvijais, tegu ateina ir išeina pagal savo norą visiškai be jokio trukdymo; tai šiuo savo laišku užtikrindami, prižadame, kad jie bus saugūs ir neliečiami jokių neteisėtų mano pavaldinių pretenzijų. Žemdirbiams, norintiems atvykti į mūsų karalystę ir čia pasilikti, duodame [žemę] bei suteikiame [privilegiją] dešimt metų [ją] dirbti laisvai ir be mokesčių, o pusę to laiko tebūna jie atleisti nuo bet kokios karališkos prievolės; minėtam terminui praėjus, atsižvelgiant į žemės derlingumą, jie duos dešimtinę, kaip ir kitose karalystėse bei tautose paprastai jie duodavo, tačiau su tokio [skirtumu], kad mūsųose grūdas bus gausesnis, negu paprastai yra kitose karalystėse.

C šaltinis (Iš knygos „Lietuvos valstybės istorija“)

Jis buvo labai energingas karvedys, gebėjo aprėpti didžiulės valstybės reikalus. Juodu su [broliu] labiau tikėjo ginklu nei diplomatija. Suprasdami politinę krikščionybės svarbą, liko pagonys. Juodu gerai veikė konkrečiomis aplinkybėmis [...]. Iš pradžių [jis] ir Rusioje, ir kare su kryžiuočiais daug laimėjo, tačiau valdymo pabaigoje pateko į krizę, nes nepaprastai padidėjo kry-žiuočių spaudimas, ekspansija Rusioje atsitrenkė į rusų valstybę Maskvą. Svarbi sunkumų priežastis buvo politinis ir kultūrinis konservatizmas, vedęs į izoliaciją, trukdęs modernizuoti kraštą. Šis konservatizmas buvo kryžiuočių agresijos išdava, nebuvo rasta būdų jo atsikratyti. Didžiausias [jo] laimėjimas buvo atlaikyti kryžiuočių puolimai ir, suderinus Gediminaičių interesus, išlaikyta nesusiskaldžiusi valstybė.

D šaltinis (LDK XIII–XV a.)

	 2018 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija p. 8 – 9 26. Įvardykite Lietuvos didžiuosius kunigaikščius, kurių veikla aprašyta šaltiniuose ir pavaizduota žemėlapyje. Teisingas atsakymas. A šaltinis – Mindaugas. B šaltinis – Gediminas. C šaltinis – Algirdas.
Patenkinamas (2) Paaiškina principus, kuriais vadovaujantis istorijos moksle išskiriamos istorinės asmenybės. Pateikia kelis istorinės asmenybės veiklos bruožus, atskleidžia individualias savybes ir jų	B šaltinis (Iš Vytauto Tininio knygos „Sovietinė Lietuva ir jos veikėjai“) 1988 m. spalio mėnesį A. Brazauskas dalyvavo Sąjūdžio I suvažiavime, parėmė jo programą [...]. Tačiau A. Brazauskas nenuėjo su Sąjūdžiu, o pasirinko vidurio kelią – stengėsi atstovauti Lietuvos interesams, kartu siekdamas nedidinti konfrontacijos su Maskva. Šios politikos dvilypumas turėjo ir teigiamų, ir neigiamų padarinių: toks „laviravimas“ (tvirtos pozicijos neturėjimas) švelnino ir atitolino SSRS reakcinių jėgų puolimą Lietuvoje, tačiau tuo pat metu tai didino nesutarimus su Sąjūdžiu. [...] Priešingai negu Sąjūdžio lyderis V. Landsbergis, A. Brazauskas tada nedarė ryžtingo žmogaus įspūdžio. Jam buvo būdingi atsargaus, abejojančio ir neskubančio priimti sprendimų politiko bruožai. [...] Vertinant A. Brazausko politinę veiklą paskutiniais sovietinės Lietuvos metais (1988–1990 m.), reikia pripažinti, jog jis, nepaisant kai kurių klaidų, atliko pozityvų vaidmenį lietuvių tautos kovoje dėl nepriklausomybės ir demokratijos, prisidėjo prie SSRS imperijos likvidavimo. C šaltinis (Leonidas Donskis apie Vytautą Landsbergį)

svarbą asmenybės veiklai. Remdamasis šaltiniais ar istoriografijos pavyzdžiais, išskiria asmenis, kuriuos galima laikyti istorinėmis asmenybėmis. Lygina atskirų asmenybių veiklą, aiškina jų veiklos padarinius. Aiškina istorijos asmenybių iškilimo aplinkybes, kontekstą, komentuoja sąlygas, kuriomis jos veikė. Argumentuotai įrodo jų įtaką nagrinėjamam laikotarpiui ar regionui ir istorinį vaidmenį bei svarbą šių dienų atskiram regionui ar pasauliui. Kuria trumpas istorinių asmenybių biografijas (A3.2).	Pakanka prisiminti, kiek būta Lietuvos moralizavimo iš didžiųjų valstybių pusės, esą jos paskelbtoji nepriklausomybė kenkia Sovietų Sąjungos liberalizavimui ir Michailo Gorbačiovo pertvarkai. Netrūko apeliavimo į Lietuvos valstybės nebrandumą, nepasirengimą tarptautiniam gyvenimui ir jo įtampoms, valstybės profesionalų korpuso neturėjimą ir panašiai. Išlaikydama savo poziciją bei gindama savo likiminį pasirinkimą, Lietuva tada davė vakarietiško pamoką daugeliui Vakarų valstybių. [...] V. Landsbergis savo autentišką patriotizmą visada sėkmingai derino su aukštos politinės prabos internacionalizmu ir gebėjimu kaip namie jaustis europinės politikos ir tarptautinių santykių sferoje. [...] Akivaizdu, kad kai kurios V. Landsbergio būdo savybės jam nepadėjo pelnyti visuotinės meilės (kita vertus, jis jos ir nesiekė). V. Landsbergis – paternalistas, visada mėgęs būti pater patriae (tautos tėvu). Kurį laiką šis simbolinis autoritetas tikrai buvo pelnytas, bet ilgainiui politinė konkurencija ir nemaloni politinio gyvenimo proza (intrigos, įtampos, išdavystės, dvigubi ar net trigubi žaidimai su sąjungininkais ir oponentais) atėmė iš V. Landsbergio jo pirmąsį monumentalumą. 49. Remdamiesi šaltiniais ir žiniomis, nurodykite, kuo skyrėsi A. Brazausko ir V. Landsbergio požiūris į Lietuvos valstybės atkūrimą. Paaiškinkite, kodėl šie skirtingi požiūriai buvo nevienareikšmiškai vertinami visuomenėje. 2020 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 14-16 Teisingas atsakymas. A. Brazauskas laikėsi nuosaikios politikos. V. Landsbergis laikėsi ryžtingos pozicijos. Paaiškinimas – dalis visuomenės nerimavo dėl galimų ekonominių ir socialinių sunkumų, o kita dalis visuomenės idealistiškai tikėjo būtinybe atkurti nepriklausomybę.
---	--

Pagrindinis (3) Vertina istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus. Atskleidžia istorinės asmenybės vertinimo sąlygiškumą, atsižvelgiant į istorines aplinkybes ar	22. Pažymint „Lituanikos“ skrydžio dešimties metų sukaktį, skulptorius Bronius Pundzius Puntuko akmenyje iškalė lakūnų bareljefą. Kuriuo laikotarpiu jis sukūrė šį paminklą?  A Pirmojo pasaulinio karo metais. B Nepriklausomybės kovų metais. C Antrojo pasaulinio karo metais. D Šaltojo karo metais. 2016 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pakartotinė sesija, p. 6 Teisingas atsakymas. C Antrojo pasaulinio karo metais. D šaltinis (<i>Karikatūra, išspausdinta 1989 m. laikraštyje „The Independent“</i>)
---	--

socialines sąlygas, taip pat į jų nulemtą vertinimą iš įvairių perspektyvų (A3.3).



Ant mažojo dviratininko užrašyta „Baltijos šalys“.

50. Nurodykite dvi karikatūroje atspindinčias mintis.

2020 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 14-16

Teisingas atsakymas. M. Gorbačiovas atkakliai siekė įgyvendinti savo politiką. Baltijos šalių siekiai stabdė M. Gorbačiovo reformų įgyvendinimą.

Aukštesnysis (4)

Remdamasis

prieinamais istorijos šaltiniais, atkuria istorijos asmenybių įsitikinimus ir vertybes; sukuria tekstą iš tam tikros istorijos

A šaltinis (Iš Antano Smetonos raštų) Tauta yra ypatingas žmonių organizmas [...]. Valstybiškumo sąvoka yra tautai aukščiausia, valstybės sąvoka praneša bažnyčios ir luomų sąvokas [...]. Įsisenėjusi valdymo forma – parlamentarizmas – pergyvena didžiausią krizę. [...] Seimai tik barasi ir nebepaslenka dirbti. Valdžia, gelbėdama valstybės vairą, apsilenkia su konstitucijos dėsniais. [...] Nėra laisvės be autoriteto, be jos ribų. [...] Tai mums primena istoringasis gruodžio 17 dienos įvykis. Prezidentas tuomet pasiėmė atsakomybę pertvarkyti valdymo formą tautiška linkme. [...] Liberalų skelbiama lygybė, kad politikoje profesoriaus balsas sverias tiek, kiek jo tarno balsas. Tai juk didžiausia nelygybė. Ir žmonių tarpe turi būti atranka. Priešingas liberalizmui sąjūdis pasirodė trejopas: socialistiškai komunistiškas, fašistiškas ir autoritetiškas, dar neišryškėjęs jokia

asmenybės perspektyvos; suvokia istorijos asmenybės vertinimo kaitą, keičiantis skirtingiems laikotarpiams ar istorijos pasakotojo (-ų) perspektyvai. Aiškina atminties ginčų visuomenėje dėl istorijos asmenybių priežastis ir istorijos mokslo principus bei pozicijas tų ginčų atžvilgiu. Argumentuotai diskutuoja, kodėl istorijos asmenybės elgėsi būtent taip ir galbūt kitaip, negu būtume darę mes, net kai jų veiksmai iš pažiūros atrodo neracionalūs, sunkiai paaiškinami ar kitokie. Argumentuotai diskutuoja, ko iš konkrečios istorinės	ypatinga doktrina. Materialistiškas socializmas, Karolio Markso pažiūromis grįstas, siekia pašalinti privatinę nuosavybę. Juo sekama Sovietų Rusija tvarkosi. [...] Nacionalsocializmas skelbia fantastišką rasės teoriją, [...] yra kilęs Vokietijoje sąjūdis prieš žydus. [...] Atsirado fašizmo idėja; netrukus bus dešimt metų, kaip Italija valdosi jo principais. Tautininkų sąjungai patinka dabartinė Italijos politinė tvarka. [...] Iš Italijos galima daug pasimokyti, be jąja sekte sekti negalima. [...] Komunizmas Rusijoje iš Maskvos siekė patvinti visame pasaulyje. [...] Nacionalizmo tautiškumas siekia ne tik atgauti prarastasias kare Vokietijos žemes, bet dar pasiimti žemių į rytus iš Pabaltijo ir toliau iš Rusijos. B šaltinis (Iš Kazio Griniaus atsiminimų) Nors aš tokių aukštų tarnybų niekad nemėgdavau [...], bet, demokratiškai savo žmonių grupės išrinktas, dėl principo sutikau tą vietą užimti [...]. Lenino ir Trockio sistema nesiskiria nuo caro Aleksandro III sistemos, [...] atsigavę rusai, kaip ir vokiečiai [...], grįžtų vėl prie savo senųjų tradicijų ir Lietuva nuo jų gautų tų pačių priemonių, kaip ir XIX šimtmety. Lenino-Trockio ir Musolinio valdymai dar per trumpi yra, kad galima būtų tą sistemą pavyzdžiu kitiems statyti [...]. Turime demokratinę tvarką, ją ir naudokimės, ją tobulinkime, mokykimės ją eidami valdytis, nepasiduokime revoliucijai iš dešinės [...]. Lietuviams reikia visokiais būdais rūpintis, kad visokie smurtai su žydais nepasikartotų, nes nuo jų galų gale gali nukentėti mūsų valstybė ir tauta [...]. Reikia apkaltinti valstiečių liaudininkų ir socialdemokratų Vyriausybę, kuri buvo neryžtinga ir nesiėmė priemonių laiku užgniaužti sąmokslą. C šaltinis (Iš Aleksandro Stulginskio kalbos Steigiamajame seime) Mūsų priešininkų buvo skelbiama pasauliui, jog lietuviuose nesą jokios politinės sąmonės, kad Lietuva – kažin koks tautų mišinys, kuriame nežinia kuriai turėtų priderėti vadovaujamos rolės. Rinkimuos dalyvavo daugiau kaip 90 nuošimčių piliečių, [...] paaiškėjo partijų ir srovių diferenciacija. Vadinasi, žmonėse esama išsivysčiusios politinės sąmonės. [...] Pilietinių teisių ir pareigų pamatus padės mūsų Valstybės konstitucija. Ji turės būti perdėm demokratinga, kaip ir visas mūsų kraštas, jame šeimininkaus pati tauta per renkamuosius atstovus. Lietuva turės būti savo Valstybės forma demokratinė respublika. [...] Norintieji dirbt žemės, bežemiai ir mažžemiai, pirmoj eilėj kariškiai, galės likt savarankiais ūkininkais. [...] Darbininkas [...] turės būti ne pramonės vergas, bet jos dalininkas. Mokslas turi būti prieinamas ne tik didžiūnų rūmams, bet ir kaimų bakūžėm.
--	--

asmenybės mes šiandien galime pamokyti (A3.4).	[...] Palaikydama Tautų Sąjungos idėjos įvykdymą, visuotinį nusiginklavimą, vyriausiojo teismo tautų kivirčam rišt steigimą, Lietuva nori su visom tautom, o ypač su kaimynėm, gyvent geriausiuos santykiuos. 48. Remdamiesi šaltiniais, išskirkite po vieną vidaus ir užsienio politikos prezidentų minimą nuostatą ir įvertinkite jų reikšmę šiandieninei Lietuvai. 2017 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija. p. 12-14 Teisingas atsakymas: A. Smetona teigia, kad Lietuvai gali būti palanki Italijos įtaka / gresia nacių Vokietijos ir sovietų Rusijos ekspansijos pavojus. K. Grinius teigia, kad Lietuvai pavojinga sekti Musolinio / Lenino-Trockio socialiniais eksperimentais. A. Stulginskis teigia, kad Lietuvai reikėtų palaikyti gerus santykius su kaimyninėmis valstybėmis / remti Tautų Sąjungos veiklą (palaikyti visuotinį nusiginklavimą). A šaltinis (Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdžio Steigiamojo suvažiavimo rezoliucija dėl Lietuvos TSR suvereniteto sampratos) Turi būti visiškai įgyvendintas Konstitucijos garantuotas Lietuvos TSR nacionalinis ir valstybinis suverenitetas, teisė savarankiškai pasirinkti veikimo būdą tarptautiniuose santykiuose, savo visuomeninę bei politinę sistemą, spręsti kitus valstybės vidaus gyvenimo klausimus. Lietuvos TSR suverenitetas turi pasireikšti Lietuvos TSR teise savarankiškai valdyti, tvarkyti ir naudoti visą jos teritorijoje bei teritoriniuose vandenyse esančią gamtinės kilmės ir sukurtą nuosavybę, taip pat Lietuvos TSR priklausančius finansinius išteklius ir vertybes. [...] Lietuvoje turi galioti tik Lietuvos TSR priimti arba ratifikuoti įstatymai. Lietuvos TSR santykiai su kitomis TSRS respublikomis turi būti grindžiami lenininiais federalizmo, politiniais ir teisiniais tautų lygiateisiškumo ir apsisprendimo principais, taip pat visuotinai pripažintomis tarptautinės teisės normomis. Lietuvos TSR pasilieka sau teisę išstoti iš TSRS. Šią teisę ji vykdo remdamasi Respublikos piliečių apsisprendimu Konstitucijoje nustatytais formomis. C šaltinis (Leonidas Donskis apie Vytautą Landsbergį)
---	---

Pakanka prisiminti, kiek būta Lietuvos moralizavimo iš didžiųjų valstybių pusės, esą jos paskelbtoji nepriklausomybė kenkia Sovietų Sąjungos liberalizavimui ir Michailo Gorbačiovo pertvarkai. Netrūko apeliavimo į Lietuvos valstybės nebrandumą, nepasirengimą tarptautiniam gyvenimui ir jo įtampoms, valstybės profesionalų korpuso neturėjimą ir panašiai. Išlaikydama savo poziciją bei gindama savo likiminį pasirinkimą, Lietuva tada davė vakarietiško pamoką daugeliui Vakarų valstybių. [...] V. Landsbergis savo autentišką patriotizmą visada sėkmingai derino su aukštos politinės prabos internacionalizmu ir gebėjimu kaip namie jaustis europinės politikos ir tarptautinių santykių sferoje. [...] Akivaizdu, kad kai kurios V. Landsbergio būdo savybės jam nepadėjo pelnyti visuotinės meilės (kita vertus, jis jos ir nesiekė). V. Landsbergis – paternalistas, visada mėgęs būti pater patriae (tautos tėvu). Kurį laiką šis simbolinis autoritetas tikrai buvo pelnytas, bet ilgainiui politinė konkurencija ir nemaloni politinio gyvenimo proza (intrigos, įtampos, išdavystės, dvigubi ar net trigubi žaidimai su sąjungininkais ir oponentais) atėmė iš V. Landsbergio jo pirmąsį monumentalumą.

48. Kokius du teigiamus ir du problemiškus V. Landsbergio politinės veiklos bruožus nurodo C šaltinio autorius?

Teigiami:

- Sėkminga užsienio politika.
- Atkaklus Lietuvos nepriklausomybės siekis.

Problemiški:

- Tam tikri V. Landsbergio politinės raiškos būdai buvo nepriimtini daliai visuomenės.
- Sudėtingomis to meto politinėmis aplinkybėmis V. Landsbergis ne visada sėkmingai sprendavo šalies viduje kilusias problemas.

2020 m. valstybinio brandos egzamino užduotis. Pagrindinė sesija p.14 – 15